

Yeditepe Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi

YU-LEARNNT

LEARN - EXECUTE - ADMIN - RESEARCH - NETWORK - TEACH

Ocak-Haziran

2026

Ara Dönem Faaliyet Raporu

FLAIR

Yayınlar

Atölyeler

Projeler

Coursera

Yapay Zeka

Eğiticilerin Eğitimi

Alt Birim Eğitimleri

İçindekiler

1- GİRİŞ	3
<i>Alt Birim Takım Liderleri ve Üyeleri:</i>	4
2- ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİMLER.....	5
YU-EXECUTE Alt Birimi ve 2026 Ara Dönem Faaliyetleri.....	6
2026 YU-EXECUTE Hedefleri ve Projeleri:	6
YU-NETWORK Alt Birimi.....	7
2026 YU-Network Üyeleri	7
2026 Ara Dönem YU-Network Faaliyetleri	7
YU-LEARN Alt Birimi	7
2026 YU-Learn Üyeleri	7
2026 YU-Learn Ara Dönem Faaliyetleri.....	7
YU-ADMIN Alt Birimi	8
2026 YU-Admin Üyeleri	8
2026 YU-Admin Ara Dönem Faaliyetleri	8
YU-Admin 2026-2027 Hedefleri ve Projeleri:	9
3- YÜZ YÜZE EĞİTİMLER VE SOSYAL MEDYA FAALİYETLERİ	10
4- YÜZ YÜZE EĞİTİMLER: DEĞERLENDİRME VERİLERİ	24
Temel İletişim Becerileri Atölyesi.....	24
Takım Olmak 101 (Ekip Oluşturma) Atölyesi	25
Etkili Liderlik 101 Atölyesi Değerlendirme Sonuçları	26
Sosyal Duygusal Öğrenme Atölyesi.....	27
Katılımcı Görüşleri	28
5- COURSERA VERİLERİ	32
Coursera Öğrenme İhtiyaç Analizi Anket Verileri.....	39



YU-LEARN

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi

2026 Ocak - Haziran Ara Dönem Faaliyet Raporu

1- GİRİŞ

Yeditepe Üniversitesi bünyesinde 2021 yılında Öğrenme ve Öğretme Birimi Koordinatörlüğü olarak faaliyetlerine başlayan yapı; yürütülen kapsamlı eğitim faaliyetleri, çevrimiçi çalışmalar, atölyeler ile ulusal ve uluslararası iş birliklerinin bir sonucu olarak kurumsal kimliğini güçlendirmiştir. Bu doğrultuda, 8 Mayıs 2024 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında onayı alınan ve 23 Ağustos 2024 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanan yönetmelik ile birim, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARN) olarak yeniden yapılandırılmıştır. Merkez, yeni statüsüyle birlikte mevcut eğitim faaliyetlerini sürdürürken, çalışma alanlarını araştırma ve uygulama boyutlarını da kapsayacak şekilde genişletmiştir. 2026 yılı itibarıyla kurumun ihtiyaçları doğrultusunda Merkezin ismi Öğrenme, Öğretme ve Uzaktan Eğitim Merkezi olarak değiştirilmiş, 22 Nisan 2026 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında isim değişikliği onayı alınmış olup güncellenmiş yönetmeliğin Resmî Gazetede yayınlanmasıyla faaliyet alanlarına uzaktan eğitimi de dahil ederek çalışmalarına devam edecektir.

Merkez, Yeditepe Üniversitesi’nin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda, kuruluşundan bugüne tüm iletişim süreçlerinde çok dilli bir yaklaşım benimsemiştir. Eğitim materyalleri, faaliyet raporları, dijital içerikler, video çalışmaları ve tüm duyuru süreçleri Türkçe ve İngilizce olarak eş zamanlı yürütülmektedir.

YU-LEARN, faaliyetlerini altı temel alt birim çatısı altında yürütmektedir.



Merkezin ismi, bu alt birimlerin baş harflerinden oluşmaktadır.

- Learn (Öğrenci Eğitimleri),
- Execute (Liderlik ve İletişim Eğitimleri),
- Admin (İdari Personel Eğitimleri),
- Research (Araştırma Odaklı Eğitimler),
- Network (Sosyal Ağ ve Medya Eğitimleri),
- Teach (Öğretim Kadrosu Eğitimleri).

Alt Birim Takım Liderleri ve Üyeleri:

Alt Birim	Alt Birim Lideri	Bölüm / Birim
LEARN	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen (Takım Lideri)	Eğitim Fakültesi
	Prof. Dr. Haluk Bingöl	Yazılım Geliştirme
EXECUTE	Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Çetin Gündoğdu (Takım Lideri)	Halkla İlişkiler ve Tanıtım
ADMIN	Öğr. Gör. Dr. Cansu Rendeci (Takım Lideri)	Çeviribilimi
	Doç. Dr. Aysun Kunderacı (Takım Lideri)	Çeviribilimi
	Tuğçe Önal Çıtak	İnsan Kaynakları ve Planlama
RESEARCH	Dr. Öğr. Üyesi Onur Demir (Takım Lideri)	Bilgisayar Mühendisliği
	Öğr. Gör. Gökmen Kaya	Radyo, Televizyon ve Sinema
NETWORK	Dr. Öğr. Üyesi Ege Simge Demirel (Takım Lideri)	Halkla İlişkiler ve Tanıtım
TEACH	Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin (Takım Lideri)	Eğitim Fakültesi



Ayrıca Merkez, dünyanın önde gelen kitlesel açık çevrimiçi ders platformlarından **Coursera**'nın kurum içi yönetimini ve koordinasyonunu da üstlenmektedir.

2025-2026 Dönemi boyunca Merkez; çevrimiçi ve hibrit eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine, yeni eğitim modüllerinin geliştirilmesine ve mevcut içeriklerin güncel pedagojik yaklaşımlarla güncellenmesine odaklanmıştır. Bu dönemde özellikle yapay zekânın eğitim süreçlerine entegrasyonu, dijital öğrenme araçları ve yenilikçi öğretim tasarımları üzerine araştırma ve proje çalışmaları hız kazanmıştır. Ulusal ve uluslararası platformlarda gerçekleştirilen toplantı ve etkinliklere katılım sağlanarak kurumsal temsil gerçekleştirilmiştir.

Eğitim faaliyetleri planlanırken öğrenci, akademik personel ve idari kadro olmak üzere farklı paydaşların gereksinimleri merkeze alınmıştır. Önceki yıllarda gerçekleştirilen çevrimiçi eğitimlerden, anketlerden ve yüz yüze atölye çalışmalarından elde edilen geri bildirimler, bir ihtiyaç analizi niteliği taşıyarak; yeni eğitimlerin tasarımında mevcut süreçlerin iyileştirilmesinde temel referans noktası olmuştur.

Eğitim teknolojileri bağlamında; Coursera platformuna ilişkin kayıt, katılım ve tamamlama istatistikleri düzenli olarak izlenmiş, lisans kullanım ve öğrenme verileri raporlanmıştır.

İşbu faaliyet raporu, YU-LEARN tarafından 2026 ara dönemi boyunca gerçekleştirilen çevrimiçi, hibrit ve yüz yüze eğitimleri, yürütülen araştırma projelerini, sağlanan teknik destek hizmetlerini ve geliştirilen ulusal/uluslararası iş birliklerini kapsamlı bir şekilde sunmayı hedeflemektedir.

2- ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİMLER

Merkez bünyesindeki çevrimiçi eğitim faaliyetleri, söz konusu alt birimlerin sorumluluk alanları ve uzmanlıkları doğrultusunda stratejik olarak planlanmış ve hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda; öğrenciler, akademik personel ve idari kadro olmak üzere farklı hedef kitlelerin ihtiyaçlarına yönelik çeşitlendirilmiş çevrimiçi eğitim modülleri geliştirilmiş, uygulamaya alınmış ve süreç boyunca izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Alt birimler bazında yürütülen çevrimiçi eğitim faaliyetlerinin detaylarına aşağıdaki kısımlarda yer verilmiştir.



YU-EXECUTE Alt Birimi ve 2026 Ara Dönem Faaliyetleri

YU-Execute alt birimi, 2025 faaliyet dönemi içerisinde takım lideri değişikliğine gitmiş ve yeniden yapılanma sürecine girmiştir. Bu süreçte birim, çalışmalarını iki ana ekseninde yürütmüştür; ilk olarak “Karar Verme Becerileri” üzerine asenkron eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere bir video içeriği tasarlanmıştır. İkinci olarak ise, doğrudan üniversite öğrencilerini hedefleyen ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunması planlanan yüz yüze “Temel İletişim Becerileri Eğitimi”nin içerik tasarımı tamamlanmış, atölye çalışması gerçekleştirilmiştir.

2026 YU-EXECUTE Üyeleri

YU-Execute alt biriminin 2025 yılı boyunca üye dağılımı aşağıdaki gibidir:

İsim	Rol	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Çetin Gündoğdu	Takım Lideri	Halkla İlişkiler ve Tanıtım

2026 YU-EXECUTE Hedefleri ve Projeleri:

Alt birim, 2026 yılı planlamaları çerçevesinde akademik veya idari personeli değil, doğrudan öğrencileri hedefleyen kapsamlı bir yüz yüze atölye programı geliştirmiştir. Katılımcı etkileşimini en üst düzeyde tutmak amacıyla her bir atölyenin kontenjanı en fazla 30 kişi ile sınırlandırılmıştır.

Öğrencilere yönelik planlanan İletişim Becerileri Atölye Serisi, üç oturum halinde başarıyla tamamlanmıştır. Atölye serisinin ilk oturumu olan Temel İletişim Becerileri Atölyesi 10 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilmiş; etkili iletişimin temel unsurları, aktif dinleme, empati, etkili geri bildirim ve iletişimde farkındalık geliştirme konuları ele alınmıştır.

Seri, 7 Nisan 2026 tarihinde gerçekleştirilen Ekip Oluşturma Atölyesi ile katılımcıların ekip çalışması, işbirliği ve grup dinamiklerine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalarla devam etmiş; 5 Mayıs 2026 tarihinde düzenlenen Liderlik ve Etkili İletişim Atölyesi ile liderlik becerileri, etkili iletişim stratejileri ve uygulamalı etkinlikler ele alınarak tamamlanmıştır. Atölye serisine toplam 14 öğrenci katılmış olup, katılımcı memnuniyet puanı 4,79/5 olarak belirlenmiştir. Program sonunda katılımcılara katılım sertifikaları takdim edilmiştir.



YU-NETWORK Alt Birimi

2026 YU-Network Üyeleri

YU-Network alt biriminin 2026 yılı ara dönemi boyunca üye dağılımı aşağıdaki gibidir:

İsim	Görev	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Ege Simge Demirel	Takım Lideri	Halkla İlişkiler ve Tanıtım

2026 Ara Dönem YU-Network Faaliyetleri

YU-Network alt birimi, 2025-2026 faaliyet döneminde dijital iletişim araçlarının etkin kullanımına ve profesyonel ağ oluşturma süreçlerine odaklanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda hazırlanan “Sosyal Medya Yönetimi” çevrimiçi eğitim modülleri, Mayıs 2025'te tamamlanarak öğrenenlerin erişimine açılmıştır.

Söz konusu eğitim; dijital iletişim ve sosyal medya kullanımına yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesini amaçlamakta olup, aşağıda belirtilen temel konu başlıklarını kapsamaktadır:

- Sosyal Medya Araçları ve Kullanım Amaçları
- Sosyal Medya Yönetimi Süreçleri ve Stratejileri
- Etik Kullanım ve Güvenli Sosyal Medya Yönetimi

YU-LEARN Alt Birimi

2026 YU-Learn Üyeleri

YU-Learn alt biriminin 2026 yılı ara dönemi boyunca üye dağılımı aşağıdaki gibidir:

İsim	Rol	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen	Takım Lideri	Eğitim Bilimleri Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü
Prof. Dr. Haluk Bingöl	Üye	Yazılım Geliştirme

2026 YU-Learn Ara Dönem Faaliyetleri

YU-Learn alt birimi, 2025 faaliyet dönemi içerisinde öğrencilerin dijital yetkinliklerini artırmaya ve temel programlama becerilerini geliştirmeye yönelik çevrimiçi eğitim içeriklerinin üretimine



odaklanmıştır. Birim tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, öğrencilerin algoritmik düşünme yapısını kazanmalarını ve programlama temellerine hâkim olmalarını hedefleyen bir eğitim serisi projelendirilmiştir.

Söz konusu “Programlamaya Giriş” çevrimiçi eğitim serisinin video çekim süreçleri 2025 yılı içerisinde tamamlanmış olup, içeriklerin rapor dönemi itibarıyla video kurgu ve düzenleme aşaması da tamamlanmıştır. Uygulama sürecinde öğrenenlerden alınacak geri bildirimler doğrultusunda içeriklerin geliştirilmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir.

Eğitim YULearn Moodle platformunda 30 Haziran 2026 itibarıyla öğrenenlerin erişimine açılmıştır.

Learn Alt Birimi tarafından öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini desteklemek amacıyla 22.05.2026 tarihinde Sosyal Duygusal Öğrenme Atölyesi düzenlenmiştir. Atölye, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen ve İstanbul Aydın Üniversitesi Arş. Gör. Büşra Gündeş Orman yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir.

Program kapsamında sosyal-duygusal öğrenmenin önemi, bireysel gelişime katkıları ve eğitim süreçlerindeki yeri ele alınmış; öz farkındalık, duygu düzenleme, empati, etkili iletişim ve iş birliği becerileri etkileşimli etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla ele alınmıştır. 39 katılımcının yer aldığı atölye başarıyla tamamlanmıştır.

YU-ADMIN Alt Birimi

2026 YU-Admin Üyeleri

YU-Admin alt biriminin 2026 yılı boyunca üye dağılımı aşağıdaki gibidir:

İsim	Rol	Bölüm
Öğr. Gör. Cansu Rendeci	Takım Lideri	Çeviribilim
Doç. Dr. Aysun Kunduracı	Takım Lideri	Çeviribilim
Tuğçe Önal Çıtak	Üye	İnsan Kaynakları ve Planlama

2026 YU-Admin Ara Dönem Faaliyetleri

YU-Admin alt birimi, 2025 faaliyet dönemi boyunca üniversite idari personelinin yabancı dilde iletişim yetkinliklerini desteklemeye yönelik çok aşamalı ve planlı bir çalışma programı yürütmüştür. Yabancı öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak ortaya çıkan iletişim ihtiyaçlarını merkeze alan bu



çalışmalarda, idari personelin iş akışlarına entegre edilebilecek uygulamalı eğitim içeriklerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır.

2024 yılında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi anketinin sonuçları temel alınarak, idari personelin en sık karşılaştığı iletişim durumları yeniden değerlendirilmiş ve önceliklendirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda; başvuru ve kayıt süreçleri, belge talepleri, yönlendirme, akademik ve idari birimlere erişim gibi temel konuları kapsayan iletişim senaryoları belirlenmiştir. Bu senaryolar çerçevesinde, gerçek iş durumlarını yansıtan ve sıkça karşılaşılan soruları içeren, rol yapma temelli bir eğitim video serisinin altyapısı oluşturulmuştur.

İçerik geliştirme süreci, idari birimlerle sürdürülen düzenli iletişim ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmiştir. Birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda senaryo içerikleri revize edilmiş ve materyallerin doğrudan ihtiyaca yanıt veren, gerçekçi bir yapıda olması sağlanmıştır.

2026 yılı itibarıyla video senaryolarının yazım süreci tamamlanmış, çekim planları oluşturulmuş ve prodüksiyon aşamasına geçilmiştir. Belirlenen temalar doğrultusunda aşamalı olarak sürdürülen çekimlerin ve post-prodüksiyon süreçlerinin tamamlanmasının ardından, eğitim materyallerinin üniversite bünyesinde kullanıma sunulması planlanmaktadır.

Yürütülen bu çalışmalar, idari personelin kurumsal iletişim becerilerinin güçlendirilmesini ve yabancı öğrencilerle etkileşim süreçlerinin daha etkin bir yapıya kavuşturulmasını amaçlamaktadır.

YU-Admin 2026-2027 Hedefleri ve Projeleri:

2026 yılı faaliyet planlamaları, bir önceki yıl yürütülen içerik geliştirme ve üretim süreçlerinin çıktıları temel alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda hedeflenen çalışmalar aşağıda sıralanmıştır:

- **Eğitim Serisinin Tamamlanması:** İdari personelin yabancı öğrencilerle iletişim süreçlerini desteklemek amacıyla hazırlanan görev temelli eğitim video serisinin tamamlanması ve kurumsal kullanıma sunulması.
- **Post-Prodüksiyon Süreçleri:** 2025 yılında senaryo yazımı ve çekim aşamaları başlatılan eğitim serisinin post-prodüksiyon (kurgu, altyazı, erişilebilirlik uyarlamaları) süreçlerinin tamamlanması.
- **Erişim ve Tanıtım:** Hazırlanan eğitim videolarının idari personelin erişimine açılması ve ilgili materyallerin kullanımına yönelik tanıtım/bilgilendirme süreçlerinin yürütülmesi.



- **İzleme ve Güncelleme:** Video serisinin kullanım sürecinde elde edilecek asenkron geri bildirimler doğrultusunda içeriklerin güncellenmesi ve iyileştirilmesi.
- **Kapsam Genişletme:** Geri bildirimler ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda ek senaryolar geliştirilerek eğitim içeriğinin genişletilmesi.

10 Ocak-30 Haziran 2026 döneminde çevrimiçi eğitimlere ilişkin kullanıcı ve kullanım verileri önceki dönemle aynıdır. Yeni kullanıcı tanımlaması veya yeni eğitim modülü eklenmediğinden istatistiklerde değişiklik görülmemiştir. Önümüzdeki dönemde yeni içerikler ve kullanıcı atamalarıyla platform kullanımının artırılması planlanmaktadır.

3- YÜZ YÜZE EĞİTİMLER VE SOSYAL MEDYA FAALİYETLERİ

1-Etkinlik Adı: Eğitimcilerin Eğitimi (12.02.2026)

Yer: YUTTO Kıl Çadır

Alt Birim: Teach

2025 yılı içerisinde çevrim içi Eğitimcilerin Eğitimi modüllerini başarıyla tamamlayan 17 öğretim üyesinin 13'ünün katılımıyla yüz yüze bir atölye programı gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında sınıf yönetimi, öğretimde planlama, öğretim yaklaşımları, yapay zekânın öğretim süreçlerinde kullanımı ile ölçme ve değerlendirme konularında uygulamaya dönük oturumlar düzenlenmiş; eğitim modülleri genel olarak değerlendirilmiş, son test uygulaması gerçekleştirilmiş ve katılımcılara sertifikaları takdim edilmiştir.





2- Etkinlik Adı: İletişim Becerileri Atölye Serisi (10.03.2026- 07.04.2026- 05.05.2026)

Yer: YUTTO Kıl Çadır

Alt Birim: **Execute**

Öğrencilere yönelik planlanan İletişim Becerileri Atölye Serisi, üç oturum halinde başarıyla tamamlanmıştır. Atölye serisinin ilk oturumu olan Temel İletişim Becerileri Atölyesi 10 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilmiş; etkili iletişimin temel unsurları, aktif dinleme, empati, etkili geri bildirim ve iletişimde farkındalık geliştirme konuları ele alınmıştır.



Seri, 7 Nisan 2026 tarihinde gerçekleştirilen Ekip Oluşturma Atölyesi ile katılımcıların ekip çalışması, iş birliği ve grup dinamiklerine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalarla devam etmiş; 5 Mayıs 2026 tarihinde düzenlenen Liderlik ve Etkili İletişim Atölyesi ile liderlik becerileri, etkili iletişim stratejileri ve uygulamalı etkinlikler ele alınarak tamamlanmıştır.

Atölye serisine toplam 14 öğrenci katılmış olup, katılımcı memnuniyet puanı 4,79/5 olarak gerçekleşmiştir. Program sonunda katılımcılara katılım sertifikaları takdim edilmiştir.





3- Etkinlik Adı: Sosyal Duygusal Öğrenme Atölyesi (22.05.2026)

Yer: YUTTO Kıl Çadır

Alt Birim: **Learn**

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YULEARN) tarafından öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini desteklemek amacıyla Sosyal Duygusal Öğrenme Atölyesi düzenlenmiştir. Atölye, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen ve İstanbul Aydın Üniversitesi Arş. Gör. Büşra Gündeş Orman yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir.

Program kapsamında sosyal-duygusal öğrenmenin önemi, bireysel gelişime katkıları ve eğitim süreçlerindeki yeri ele alınmış; öz farkındalık, duygu düzenleme, empati, etkili iletişim ve iş birliği becerileri etkileşimli etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla ele alınmıştır. 39 katılımcının yer aldığı atölye başarıyla tamamlanmıştır.





4- Etkinlik Adı: *Culturally Responsive and Intercultural Teaching Practices* Atölyesi (29.06.2026)

Alt Birim: **Teach**

Yer: YUTTO Kıl Çadır

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YULEARNNT) bünyesinde, Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin koordinasyonunda öğretim elemanlarına yönelik "Culturally Responsive and Intercultural Teaching Practices (Kültürel Olarak Duyarlı ve Kültürlerarası Öğretim Uygulamaları)" başlıklı uluslararası akademik atölye düzenlenmiştir. Atölye, University of the Fraser Valley Öğrenme ve Öğretme Merkezi'nde Kapsayıcı ve Kültürlerarası Eğitim Öğrenme Uzmanı olarak görev yapan Dr. Victoria Surtees yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir.

Program kapsamında kültürel olarak duyarlı öğretimin temel ilkeleri, kapsayıcı öğrenme ortamlarının oluşturulması ve kültürlerarası öğretim uygulamalarına yönelik stratejiler ele alınmıştır. Katılımcılar,



etkileşimli çalışmalar ve uygulama örnekleri aracılığıyla farklı eğitim bağlamlarında kapsayıcı öğretim süreçlerini geliştirmeye yönelik bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur. Atölye, 16 öğretim üyesinin katılımıyla başarıyla tamamlanmıştır.



5- Etkinlik Adı: FLAIR Ulusal Çoğaltma (Yaygınlaştırma) Etkinliği

Tarih:

23.06.2026

Yer: Rektörlük Mario Levi Salonu

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YULEARNT) tarafından, FLAIR (Fostering Learners' AI Readiness) Erasmus+ KA220-HED Projesi kapsamında geliştirilen çıktıların tanıtılması amacıyla hibrit formatta Ulusal Çoğaltma (Yaygınlaştırma) Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, 35 yüz yüze ve 12 çevrim içi olmak üzere toplam 47 katılımcının katılımıyla düzenlenmiştir.

Etkinliğin açılış konuşması Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Oğuz Bayat tarafından gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi olarak Avusturya'dan katılan proje koordinatörü Dr. Johanna Warm ve proje ekibi üyesi Katrin Bleckenwegner, FLAIR Projesinin amacı, uluslararası iş birliği süreci ve geliştirilen temel çıktılar hakkında bilgi vermiştir.

İlk oturumda, YULEARNT Müdürü ve projenin yerel yürütücüsü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya, proje kapsamında geliştirilen Yapay Zekâ Politika Belgeleri, Yapay Zekâ Okuryazarlığı Çerçevesi, proje ortak ülkelerinde hazırlanan ulusal raporlar ve sentez raporunun temel bulgularını katılımcılarla paylaşmıştır.

İkinci oturumda projede araştırmacı olarak görev alan Dr. Öğr. Üyesi Ege Simge Demirel, öğretim elemanlarına yönelik geliştirilen AI Didaktik Çerçevesi, öğretim araç seti, örnek öğrenme etkinlikleri ve öz öğrenme modülleri hakkında bilgi vermiş; bu kaynakların yükseköğretimde yapay zekâ okuryazarlığını desteklemek amacıyla nasıl kullanılabileceğine ilişkin uygulama örnekleri sunmuştur.

Etkinliğin öğleden sonraki bölümünde, Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya moderatörlüğünde gerçekleştirilen "Yükseköğretimde Yapay Zekâ: Politika, Kurumsal Dönüşüm ve Geleceğe Hazırlık" başlıklı panelde Prof. Dr. Oğuz Bayat, Dr. Mehmet Haklıdır, Doç. Dr. Derya Gül Ünlü, Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul ve Ergi Şener yükseköğretimde yapay zekâ politikaları, kurumsal dönüşüm süreçleri ve geleceğe yönelik uygulamalar üzerine değerlendirmelerde bulunmuş, katılımcıların sorularını yanıtlamıştır.





6- Etkinlik Adı: GPTZero - Sınıf Ortamında Sorumlu Yapay Zekâ Politikaları Webinarı

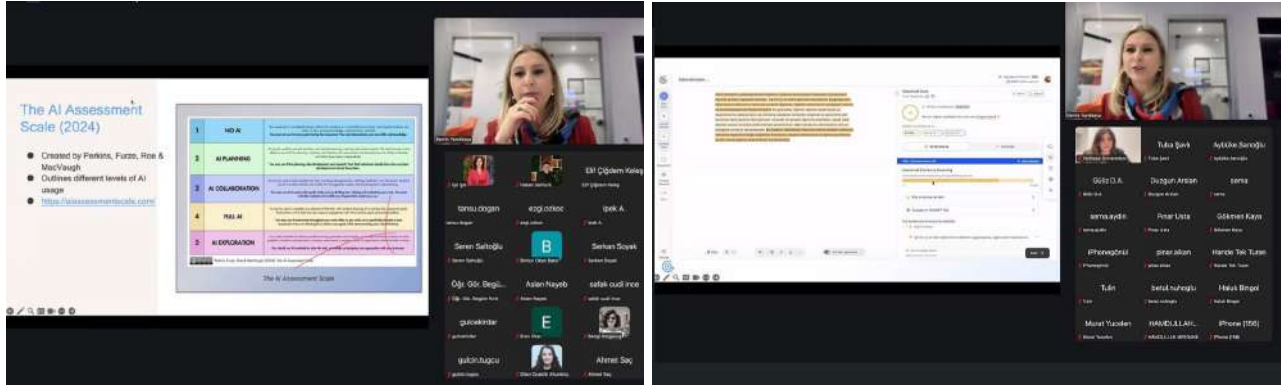
Yer: Çevrim içi

Tarih: 20.02.2026

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARNT) bünyesinde, Merkez Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya tarafından "GPTZero - Sınıf Ortamında Sorumlu Yapay Zekâ Politikaları" başlıklı webinar gerçekleştirilmiştir.

Webinar kapsamında, üretken yapay zekâ ekosistemindeki güncel gelişmeler ve yükseköğretimde yapay zekânın etik ve sorumlu kullanımına yönelik yaklaşımlar ele alınmıştır. Özellikle GPTZero aracının eğitim ortamlarında akademik dürüstlüğü desteklemek amacıyla kullanım alanları, işleyişi, sınırlılıkları ve sınıf içi uygulama örnekleri katılımcılarla paylaşılmıştır. Ayrıca, öğretim süreçlerinde yapay zekâ kullanımına ilişkin kurumsal politika geliştirme yaklaşımları ve iyi uygulama örnekleri üzerine değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Webinar, 50 öğretim akademik personelin katılımı ile çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.



7- Etkinlik Adı: Alana Özgü Coursera Kurs Seçkileri Sosyal Medya Serisi (27.04.2026)

Yer: YU-LEARNT Sosyal Medya Hesapları

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARNT) tarafından, öğrencilerin yapay zekâ alanındaki yetkinliklerini geliştirmelerine destek olmak amacıyla "Alana Özgü Coursera Kurs Seçkileri" başlıklı sosyal medya içerik serisi hazırlanmış ve paylaşılmıştır.

Seri kapsamında Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler, Tıp ve Sağlık Bilimleri ile İşletme/Yönetim/İktisat alanlarına yönelik uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları tarafından sunulan yapay zekâ odaklı Coursera kurs önerileri derlenmiştir. Hazırlanan içeriklerde, her disiplinin ihtiyaçlarına uygun kurslar



seçilerek öğrencilerin yapay zekâ okuryazarlıklarını geliştirmeleri, alanlarına özgü yapay zekâ uygulamalarını tanımaları ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemeleri amaçlanmıştır.

Paylaşımlar, öğrencilerin güvenilir çevrim içi öğrenme kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak ve disiplinlere özgü yapay zekâ kullanımına ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla YU-LEARN sosyal medya hesapları üzerinden yayımlanmıştır.



8- Etkinlik Adı: YU-LEARN - Coursera İş Birliği Tanıtım Etkinliği

Yer: YU-LEARN Merkez Ofisi

Yeditepe Üniversitesi Sosyoloji ve Antropoloji Bölümleri ile iş birliği kapsamında, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine destek olmak amacıyla YU-LEARN- Coursera İş Birliği Tanıtım Etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik kapsamında Coursera platformunun sunduğu çevrim içi öğrenme olanakları, uluslararası sertifikasyon süreçleri, rehberli projeler ve yaşam boyu öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Coursera içeriklerinden oluşturulan 5 tematik beceri paketi tanıtılmıştır. Bu paketler: Yapay Zekâ ve Büyük Veri, Dijital Araştırma Yöntemleri, Kişisel Gelişim Becerileri, Etik ve Eleştirel Düşünce ile İletişim ve Görselleştirme başlıkları altında hazırlanmıştır.

Etkinlikte, öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun eğitimlere erişimini kolaylaştıracak kurs önerileri paylaşılmış, Coursera platformunun etkin kullanımına yönelik bilgilendirme yapılmış ve hazırlanan sunum materyalleri katılımcılarla paylaşılmıştır.

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ İÇİN

21. YÜZYIL BECERİLERİ

YU-LEARN ve Sosyoloji Bölümü iş birliğiyle yaz dönemi için öğrencilerimize özel beceri paketleri hazırlandı!



Yapay Zeka ve Büyük Veri



Etik ve Eleştirel Düşünce



Dijital Araştırma Yöntemleri



İletişim ve Görselleştirme



Kişisel Gelişim Becerileri



12.00 - 13.00



YU-LEARN Merkez Ofisi
(607)



13.05.2026 - Çarşamba

KATILIMINIZI TEYİT ETMEK İÇİN BİYOGRAFİMİZDEKİ
LINKİ DOLDURUNUZ - TÜM SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİLERİ DAVETLİDİR!

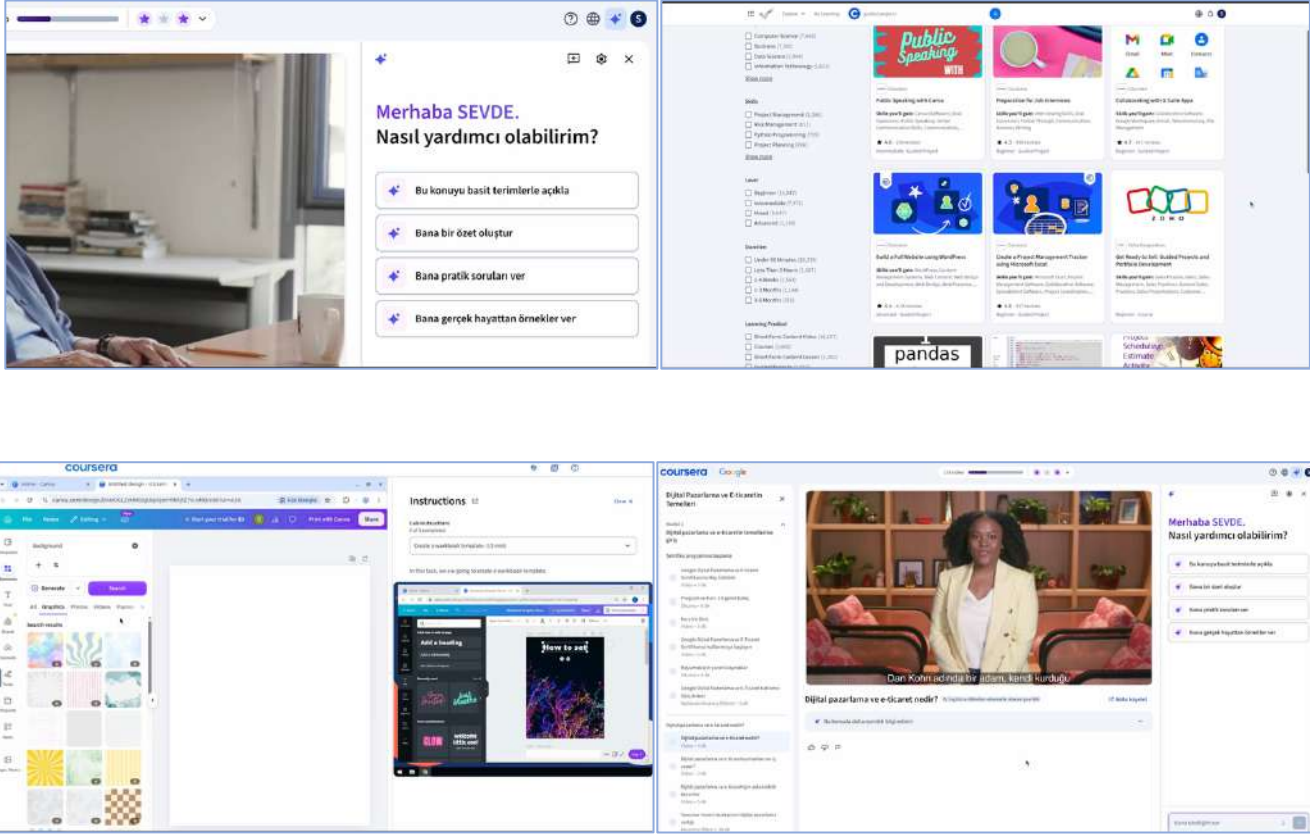




9- Etkinlik Adı: YU-LEARNT- Coursera Yaz Okulu Tanıtım Serisi

Yer: YU-LEARNT Sosyal Medya Hesapları

Toplam 6 videodan oluşan bu seride ekran kaydı ve seslendirme yardımıyla öğrenenler için Coursera platformunda sunulan farklı öğrenme olanakları, içerikler, kullanıma ilişkin öneriler, yapay zekâ ve 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin olarak bilim, teknoloji ve sosyal bilimler alanlarına özgü kurs ve rehberli projelere ilişkin bilgiler paylaşılmaktadır.



10- Etkinlik Adı: *Research with AI Tools* Video Serisi (30.03.2026- 05.05.2026)

Yer: YU-LEARNT YouTube Kanalı

Alt Birim: **Research**

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARNT) bünyesinde faaliyet gösteren YU-Research Alt Birimi tarafından, öğrencilerin ve araştırmacıların yapay zekâ destekli araştırma araçlarını etkin kullanmalarını desteklemek amacıyla "Research with AI Tools (Yapay Zekâ Araçları ile Araştırma)" video serisi hazırlanmıştır.



Serinin ilk videosunda NotebookLM aracının akademik araştırma süreçlerinde bilgi toplama, kaynak analizi, not alma ve araştırma organizasyonunda sağladığı kullanım olanakları uygulamalı olarak tanıtılmıştır. İkinci videoda ise Gemini Canvas aracının fikir geliştirme, içerik oluşturma, araştırma planlama ve akademik üretkenliği destekleyen özellikleri örnek uygulamalarla ele alınmıştır.

Hazırlanan videolar YU-LEARN YouTube kanalı üzerinden yayımlanarak araştırmacılar ve öğrencilerin erişimine sunulmuş; yapay zekâ araçlarının akademik araştırma süreçlerinde etkili, etik ve verimli kullanımına yönelik farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır.



11- Etkinlik Adı: 2025 Yılı Faaliyet Raporu Yayınlanması ve Duyurusu (08.04.2026)

Yer: YU-LEARN Dijital İletişim Kanalları

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARN) tarafından hazırlanan 2025 Yılı Faaliyet Raporu kamuoyu ile paylaşılmıştır. Raporda, merkezin yıl boyunca yürüttüğü ulusal ve uluslararası projeler, Coursera iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, düzenlenen eğitimler, atölyeler, seminerler ve etkinlikler ile kurumsal gelişim faaliyetleri kapsamlı şekilde sunulmuştur.

Raporda ayrıca 2025 yılı içerisinde tamamlanan projelerin çıktıları, gerçekleştirilen eğitim ve etkinliklere ilişkin değerlendirme ve geri bildirimler ile merkezin 2026 yılı hedefleri ve planlanan faaliyetleri paylaşılmıştır. Faaliyet raporunun dijital ortamda yayımlanmasıyla merkezin çalışmalarının görünürlüğünün artırılması, şeffaflığın desteklenmesi ve paydaşların yürütülen faaliyetler hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.





12- Etkinlik Adı: Learn Alt Birimi Öğrenci Eğitim İhtiyaç Analizi

Yer: Çevrim içi / Google Forms

Alt Birim: **Learn**

YU-LEARN Learn Alt Birimi tarafından, öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını ve beklentilerini belirlemek amacıyla çevrim içi Öğrenci Eğitim İhtiyaç Analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında 109 öğrenciden veri toplanarak öğrencilerin ilgi duydukları eğitim alanları, tercih ettikleri öğrenme formatları ve mesleki gelişim beklentileri değerlendirilmiştir.

Analiz sonuçları, öğrencilerin en fazla akademik yazım ve araştırma becerileri (66), yapay zekâ ve dijital araçların kullanımı (64), stres yönetimi ve iyi oluş (48), veri analizi (46) ve sunum becerileri (41) alanlarında eğitim talep ettiklerini göstermiştir. Bunun yanı sıra liderlik ve takım çalışması, zaman yönetimi, sürdürülebilir kalkınma ve kapsayıcı eğitim gibi başlıklara yönelik de önemli düzeyde ilgi olduğu belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda LEARN Alt Birimi tarafından yürütülecek eğitim, atölye ve seminer içeriklerinin öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda planlanması hedeflenmekte olup, ihtiyaç analizi sonuçlarından eğitim faaliyetlerinin tasarlanması ve geliştirilmesi süreçlerinde yararlanılacaktır.



4- YÜZ YÜZE EĞİTİMLER: DEĞERLENDİRME VERİLERİ

Temel İletişim Becerileri Atölyesi

Temel İletişim Becerileri Atölyesi sonunda katılımcılara uygulanan değerlendirme formu sonuçlarına göre, atölye genel olarak 4,67/5 ortalama memnuniyet puanı almıştır.

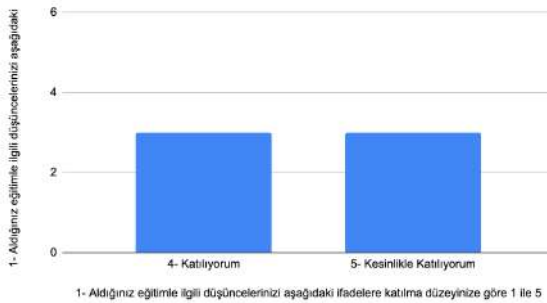
Değerlendirme sonuçları, katılımcıların atölyenin içeriğini faydalı bulduklarını, eğitimin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve benzer etkinliklere yeniden katılma konusunda istekli olduklarını göstermektedir. Özellikle eğitmenin anlatımının açık ve anlaşılır olması, katılımcılarla etkili iletişim kurması ve atölye sürecinde aktif katılımı teşvik etmesi en yüksek düzeyde değerlendirilen boyutlar arasında yer almıştır.

Katılımcı geri bildirimlerinde; aktif dinleme, empati, etkili geri bildirim ve iletişimde farkındalık konularının öne çıktığı, uygulamalı etkinliklerin öğrenme sürecine önemli katkı sağladığı ifade edilmiştir. Genel olarak değerlendirme sonuçları, atölyenin katılımcıların iletişim becerilerine ilişkin farkındalıklarını artırdığını ve planlanan öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

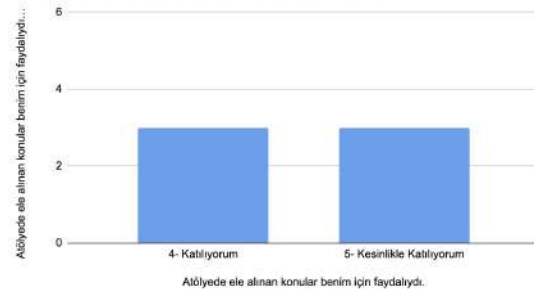
Değerlendirme formunda yer alan açık uçlu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların atölye sonrasında iletişim becerilerine yönelik farkındalık kazandıkları görülmüştür.

En sık ifade edilen gelişim alanları arasında ben dili kullanımı, yargısız gözlem yapma, empatik ve aktif dinleme becerilerinin geliştirilmesi, daha açık ve net iletişim kurma, çatışma durumlarında asertif iletişim becerilerinin kullanılması ve yapıcı geri bildirim verme yer almıştır. Ayrıca bazı katılımcılar beden dili ile ses tonu, vurgu ve konuşma hızını daha etkili kullanmaya yönelik farkındalık kazandıklarını belirtmişlerdir.

Atölye içeriği beklentilerimi karşıladı.



Atölyede ele alınan konular benim için faydalıydı.





Takım Olmak 101 (Ekip Oluşturma) Atölyesi

Atölye sonunda uygulanan değerlendirme formu sonuçlarına göre katılımcı memnuniyeti 4,79/5 olarak gerçekleşmiştir. Değerlendirme bulguları, katılımcıların atölyenin ekip çalışması, iş birliği ve etkili iletişim konularındaki farkındalıklarını artırdığını ve etkinliği genel olarak oldukça olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir.

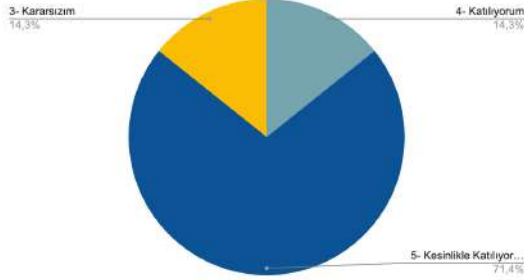
Katılımcılar özellikle uygulama ve etkinliklerin öğrenme sürecine katkı sağlaması, eğitmenin anlatımının açık ve anlaşılır olması, etkili bir takımın temel unsurlarının kavratılması ve atölyenin ekip içinde daha aktif rol alma konusunda motive edici olması boyutlarını en yüksek düzeyde değerlendirmiştir. Ayrıca atölyenin beklentileri büyük ölçüde karşıladığı, iş birliği ve dayanışmanın önemine ilişkin farkındalık oluşturduğu ve öğrenilenlerin günlük yaşam ve çalışma ortamına aktarılabilirliği yönünde olumlu geri bildirimler alınmıştır.

Değerlendirme sonuçları, atölyenin katılımcıların ekip içindeki rollerini sorgulamalarına, iletişim süreçlerini yeniden değerlendirmelerine ve takım çalışmasına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

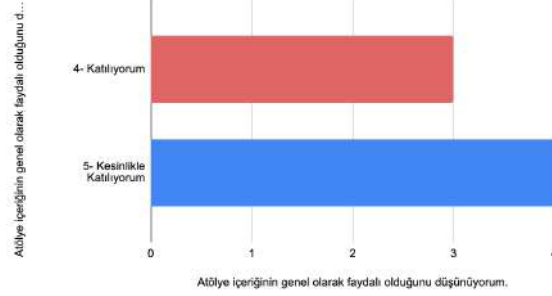
1- Aldığınız eğitimle ilgili düşüncelerinizi aşağıdaki ifadelerle katılma düzeyinize göre 1 ile 5 arasında puanlayabilir misiniz? (1- Kesinlikle katılmıyorum, 5- Kesinlikle katılıyorum)



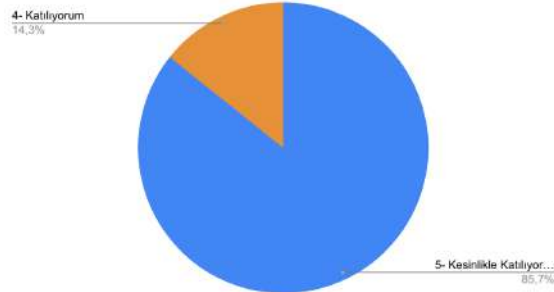
Atölye, takım çalışmasına dair farkındalığımı artırdı.



Atölye içeriğinin genel olarak faydalı olduğunu düşünüyorum.



Atölye beklentilerimi karşıladı.



Açık uçlu değerlendirme sorularına verilen yanıtlar, katılımcıların atölyeyi genel olarak olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Geri bildirimlerde, geliştirilmesi gereken belirgin bir yön olmadığı sıklıkla ifade edilirken; atölye süresinin uzatılması, bazı konuların daha ayrıntılı işlenmesi ve etkinlik duyurularının daha görünür hâle getirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur. Genel memnuniyet puanlarının yüksek olması, atölyenin katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

Etkili Liderlik 101 Atölyesi Değerlendirme Sonuçları

Atölye sonunda uygulanan değerlendirme formu sonuçlarına göre katılımcı memnuniyeti 5,00/5 olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları, katılımcıların atölye içeriğini faydalı bulduklarını, eğitmenin anlatımını açık ve anlaşılır bulduklarını ve atölyenin kişisel ve akademik gelişimlerine katkı sağladığını göstermektedir. Ayrıca katılımcılar, benzer atölye çalışmalarına yeniden katılma konusunda yüksek istek düzeyi sergilemiştir.

Açık uçlu geri bildirimlerde, kapsayıcı liderlik, hizmetkâr liderlik, Johari Penceresi, aktif dinleme ve şiddetsiz iletişim kavramlarının öne çıktığı görülmüştür. Özellikle liderliğin yalnızca yönlendirme değil, ekip ile birlikte hareket etme, ortak karar alma ve zorlu durumlarda temel liderlik değerlerini



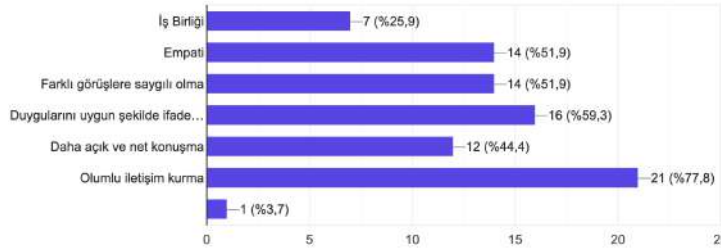
koruma süreci olduğuna ilişkin farkındalık kazandırdığı ifade edilmiştir. Katılımcılar, liderlik müzayedesini, farklı liderlik yaklaşımları, takım etkinlikleri ve liderlik manifestosu çalışmalarını atölyenin en faydalı bölümleri olarak değerlendirmiştir.

Sosyal Duygusal Öğrenme Atölyesi

Atölye sonunda uygulanan değerlendirme formu sonuçları, katılımcıların etkinliği genel olarak olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Değerlendirme bulgularına göre katılımcılar, atölyenin sosyal-duygusal öğrenme konusundaki bilgi ve farkındalıklarını artırdığını, kişisel gelişimlerine katkı sağladığını ve beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ifade etmişlerdir. Özellikle etkileşimli öğrenme etkinlikleri, uygulamalı çalışmalar ve grup paylaşımları katılımcılar tarafından en faydalı bölümler arasında değerlendirilmiştir. Genel olarak katılımcılar, benzer içerikte düzenlenecek atölyelere yeniden katılma konusunda yüksek düzeyde istek göstermiştir.

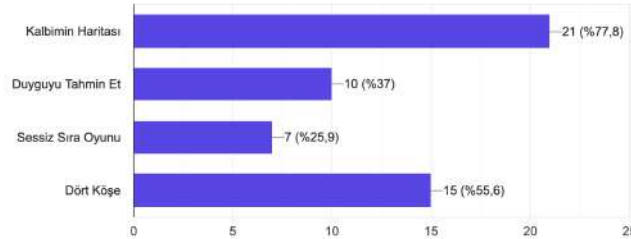
4- Bu atölyeden sonra sosyal duygusal öğrenme açısından geliştirmeyi düşündüğünüz davranışlar veya alışkanlıklar var mı? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.)

27 yanıt

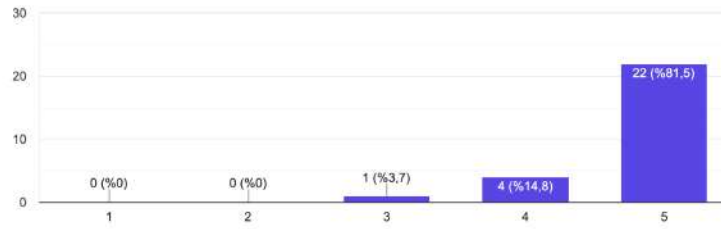


3- Atölye süresince en faydalı bulduğunuz etkinlik/ etkinlikler hangisiydi? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.)

27 yanıt



2- Genel olarak atölye deneyiminizi nasıl değerlendirirsiniz? (1- Çok zayıf, 5- Çok iyi)
27 yanıt



1- Aldığınız eğitimle ilgili düşüncelerinizi aşağıdaki ifadelerle katılma düzeyinize göre 1 ile 5 arasında puanlayabilir misiniz? (1- Kesinlikle katılmıyorum, 5- Kesinlikle katılıyorum)



Katılımcı Görüşleri

Açık uçlu geri bildirimler incelendiğinde, katılımcıların atölye sonrasında sosyal-duygusal öğrenmeye ilişkin önemli farkındalıklar kazandıkları görülmüştür. Özellikle öz farkındalık, empati geliştirme, duygu düzenleme, öfke kontrolü, tepki vermeden önce durup düşünme ve nefes egzersizlerinin duygu yönetimindeki rolü en sık vurgulanan kazanımlar arasında yer almıştır.

Katılımcılar ayrıca atölye kapsamında gerçekleştirilen kalbimin haritası, duygu tahmin etme, köşe etkinliği ve diğer etkileşimli oyunların kendi duygu ve davranışlarını değerlendirmelerine, farklı bakış açılarını anlamalarına ve başkalarının olaylara farklı şekillerde yaklaşabileceğini fark etmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bazı katılımcılar ise edindikleri bilgi ve uygulamaları kendi sınıf ortamlarında kullanmayı planladıklarını belirtmiştir.

Bu geri bildirimler, atölyenin yalnızca kuramsal bilgi sunmakla kalmayıp katılımcıların sosyal-duygusal becerilerini günlük yaşam ve eğitim ortamlarına aktarabilecekleri kalıcı farkındalıklar geliştirmelerine katkı sağladığını göstermektedir.

Learn Alt Birimi Öğrenci İhtiyaç Analizi Anket Değerlendirme Sonuçları

Anket sonuçları incelendiğinde en çok talep edilen eğitimler aşağıdaki gibidir:

1. Akademik yazım ve araştırma becerileri (66)



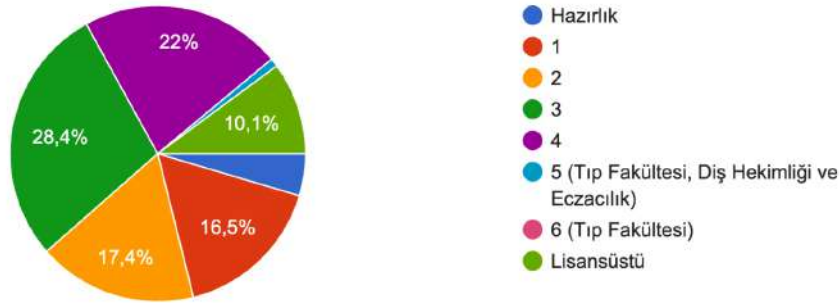
2. Yapay zekâ ve dijital araçların kullanımı (64)
3. Stres yönetimi ve iyi oluş (48)
4. Veri analizi (46)
5. Sunum becerileri (41) olarak öne çıkmaktadır.

Bunun yanı sıra liderlik ve takım çalışması, zaman yönetimi, sürdürülebilir kalkınma ve kapsayıcı eğitim başlıklarına yönelik de dikkate değer bir ilgi mevcuttur.

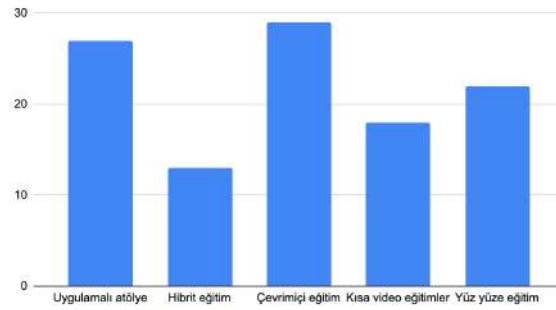
109 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen ihtiyaç analizi, öğrencilerin kariyer gelişimini destekleyen eğitimlere yönelik yüksek bir beklenti içinde olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu üniversite yaşamı boyunca kariyerlerine katkı sağlayacak eğitimlere ihtiyaç duyduklarını ifade etmiş; bu durum Learn Alt Birimi tarafından sunulacak eğitim faaliyetlerine yönelik güçlü bir talep olduğunu ortaya koymuştur.

Sınıfınız?

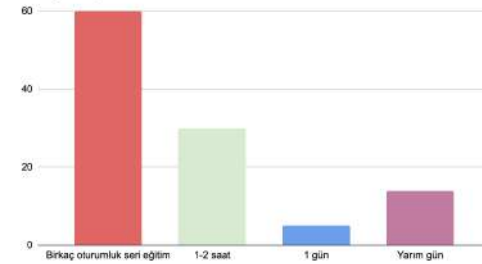
109 yanıt



Eğitimleri hangi formatta tercih edersiniz?



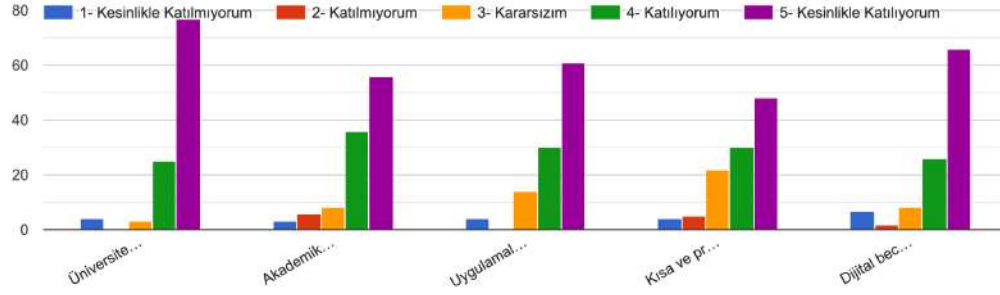
Bir eğitim için ideal süre sizce nedir?



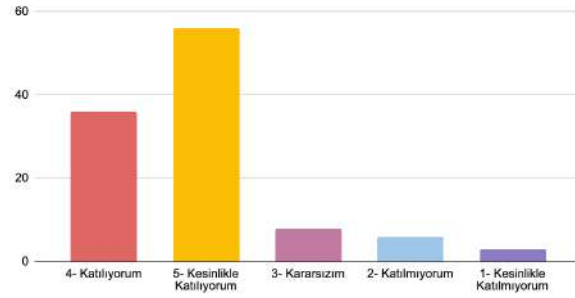
Anket sonuçları, öğrencilerin uygulamalı eğitimleri teorik eğitimlere kıyasla daha faydalı gördüklerini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda düzenlenecek eğitimlerde vaka analizleri, uygulama örnekleri, grup çalışmaları ve gerçek yaşam problemlerine dayalı etkinliklerin yer alması, öğrenme deneyimini güçlendirecek önemli unsurlar olarak değerlendirilmektedir.



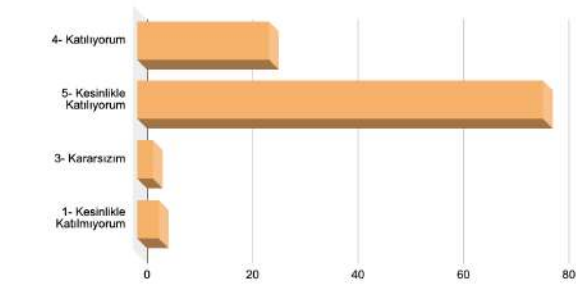
Aşağıda yer alan ifadeler ne ölçüde katıldığınızı değerlendiriniz. Lütfen her bir ifade için sizin görüşünüzü en iyi yansıtan seçeneği işaretleyiniz. (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum)



Akademik ve profesyonel becerilerimi geliştirmek için atölye çalışmalarına katılmak isterim.

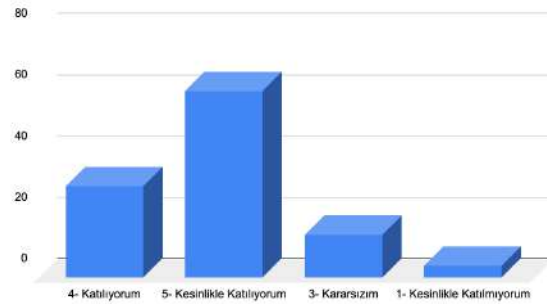


Üniversite hayatım boyunca kariyerime katkı sağlayacak eğitimlere ihtiyaç duymaktayım.

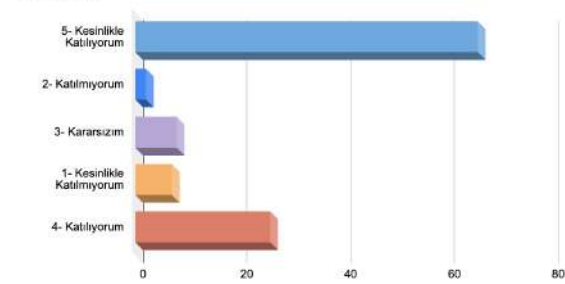


Katılımcılar, akademik ve profesyonel becerilerini geliştirecek atölye çalışmalarına katılmaya istekli olduklarını belirtmiştir. Özellikle uygulamaya dönük, etkileşimli ve beceri kazandırmayı hedefleyen eğitimlere yönelik ilgi dikkat çekmektedir. Bu bulgu, teorik içeriklerin uygulama örnekleriyle desteklenmesinin öğrencilerin beklentileri ile daha fazla örtüştüğünü göstermektedir.

Uygulamalı eğitimler teorik eğitimlere göre daha faydalıdır.



Dijital beceriler (AI, veri, teknoloji vb.) geliştirmek benim için önemlidir.



Katılımcılar, yapay zekâ, veri analizi ve teknoloji kullanımını kapsayan dijital becerilerin geliştirilmesini önemli görmektedir. Dijital dönüşümün hız kazandığı günümüzde bu sonuç, öğrencilerin yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda geleceğin iş gücü için gerekli dijital yetkinliklere de yatırım yapmak istediğini göstermektedir.

İhtiyaç analizi sonuçları, öğrencilerin akademik becerilerin yanı sıra dijital yetkinlikler ve kişisel gelişim alanlarında da yoğun eğitim talebi olduğunu göstermektedir. Özellikle akademik yazım, yapay zekâ araçlarının kullanımı ve veri analizi konuları öne çıkarken, iyi oluş, liderlik ve iletişim becerilerine yönelik talepler de öğrencilerin bütüncül gelişimi destekleyen eğitimlere ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgular doğrultusunda, Learn Alt Birimi tarafından planlanacak eğitim içerikleri ve çevrim içi öğrenme faaliyetleri, öğrenci ihtiyaçları temel alınarak şekillendirilecektir.

ÖNE ÇIKAN BULGULAR

- ✓ Öğrencilerin büyük çoğunluğu kariyer gelişimine katkı sağlayacak eğitimlere ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir.
- ✓ Uygulamalı eğitimler, teorik eğitimlere göre daha faydalı görülmektedir.
- ✓ Akademik ve profesyonel beceri geliştirmeye yönelik atölyelere katılım isteği yüksektir.
- ✓ Yapay zekâ ve dijital beceriler, öğrencilerin en önemli gelişim alanları arasında yer almaktadır.



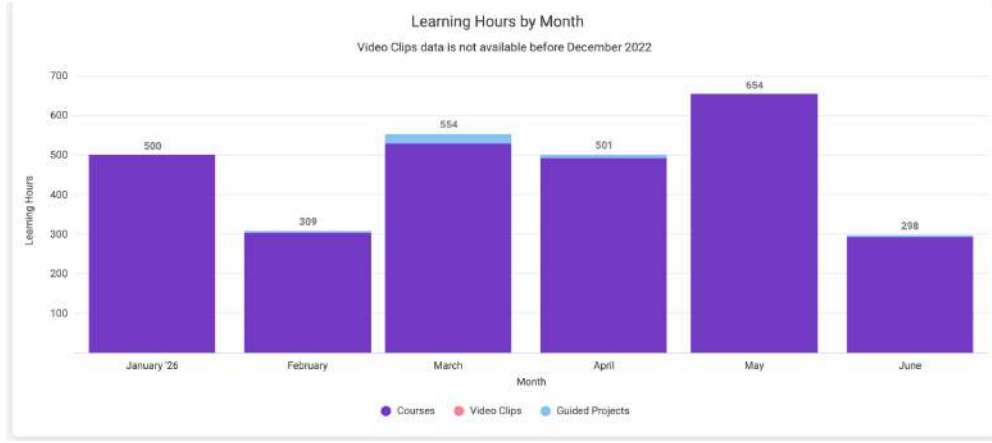
5- COURSERA VERİLERİ

2026 yılı Ocak-Haziran dönemine ait Coursera kullanım verileri incelendiğinde, platform üzerinde toplam 2.819 saat öğrenme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte kullanıcı başına ortalama 5,7 saat öğrenme süresi kaydedilmiş, aylık ortalama öğrenme süresi 470 saat olarak gerçekleşmiştir. Aynı dönemde 498 kullanıcı platform üzerinde aktif öğrenme faaliyetlerine katılarak kurslarda ilerleme kaydetmiştir.

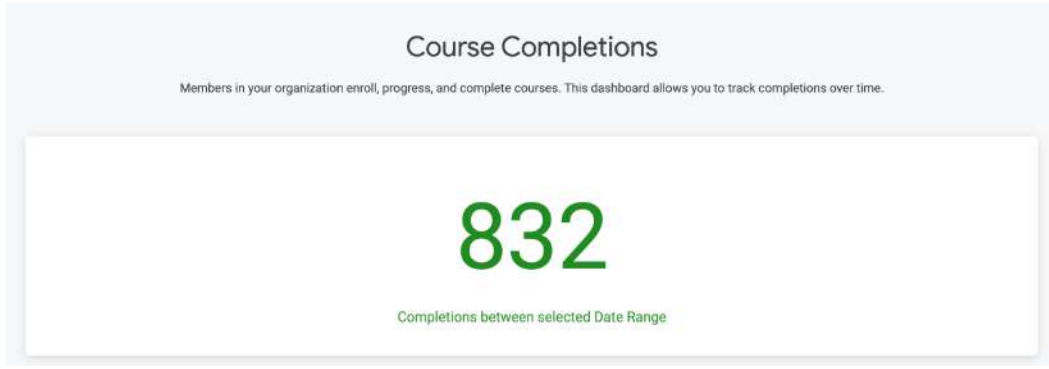


Veriler, ara dönemde Coursera platformunun üniversite mensupları tarafından düzenli olarak kullanıldığını ve kullanıcıların çevrim içi öğrenme faaliyetlerine aktif olarak katıldığını göstermektedir.





Aylık öğrenme saatleri incelendiğinde, ara dönem boyunca Coursera platformunun düzenli olarak kullanıldığı görülmektedir. Mart ve özellikle Mayıs ayında öğrenme saatlerinde artış yaşanırken, kullanıcıların çevrim içi öğrenme faaliyetlerine aktif katılım gösterdiği dikkat çekmektedir.



1 Ocak- 30 Haziran 2026 döneminde Coursera platformunda toplam 832 kurs tamamlama gerçekleştirilmiştir. Bu veri, kullanıcıların kurslara kaydolmanın ötesinde öğrenme süreçlerini başarıyla tamamladıklarını ve platformu aktif olarak kullandıklarını göstermektedir.



1 Ocak- 30 Haziran 2026 dönemine ait haftalık kurs tamamlama verileri incelendiğinde, dönem boyunca düzenli bir öğrenme etkinliği gerçekleştirildiği görülmektedir. Özellikle ocak ve mayıs aylarında kurs tamamlama sayılarında belirgin artışlar gözlenmiş; dönem genelinde kullanıcıların öğrenme süreçlerine istikrarlı bir biçimde devam ettiği belirlenmiştir.

Ara dönemde en fazla tamamlanan Coursera kursları incelendiğinde; yapay zekâ, veri bilimi, girişimcilik ve mühendislik etiği alanlarındaki eğitimlerin öne çıktığı görülmektedir. Bu dağılım, üniversite mensuplarının güncel dijital yetkinlikler ile mesleki ve disiplinlerarası becerileri geliştirmeye yönelik içeriklere yoğun ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Sort by Completions										
	Course Name	Course Domain	Course ID	Course Type	First Enrollment	Most Recent Enrollment	Enrollments	Active Enrollments	Completions	Completions %
1	Ethics, Technology and Engineering	Physical Science and Engineering	P480mTxiEea3LQ6P_ZHapQ	Course	2025-12-02	2026-06-15	107	107	98	91.6%
2	Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action	Business	zKZY59dlEeSQOCIAC0ELFW	Course	2025-12-02	2026-05-27	74	74	67	90.5%
3	Introduction to Neural Networks and PyTorch	Data Science	sPepfpkeEemvnQ4fUTFrA	Course	2025-11-06	2026-05-14	55	51	46	83.6%
4	Deep Learning with Keras and Tensorflow	Data Science	7wwl6pkeEem0LBK6SkJ7yA	Course	2025-11-12	2026-04-29	56	54	46	82.1%
5	AI Capstone Project with Deep Learning	Data Science	KbAzfZkfEemG9Q7ob3lqoA	Course	2025-11-12	2026-06-14	52	49	44	84.6%
6	Deep Learning with PyTorch	Data Science	dKBs9ha_Ee-d6hlj26omoQ	Course	2025-11-12	2026-05-29	53	52	44	83.0%
7	Introduction to Deep Learning & Neural Networks with Keras	Data Science	fJCXLJkeEeml5wpuotDEDA	Course	2025-11-06	2026-06-16	50	48	42	84.0%

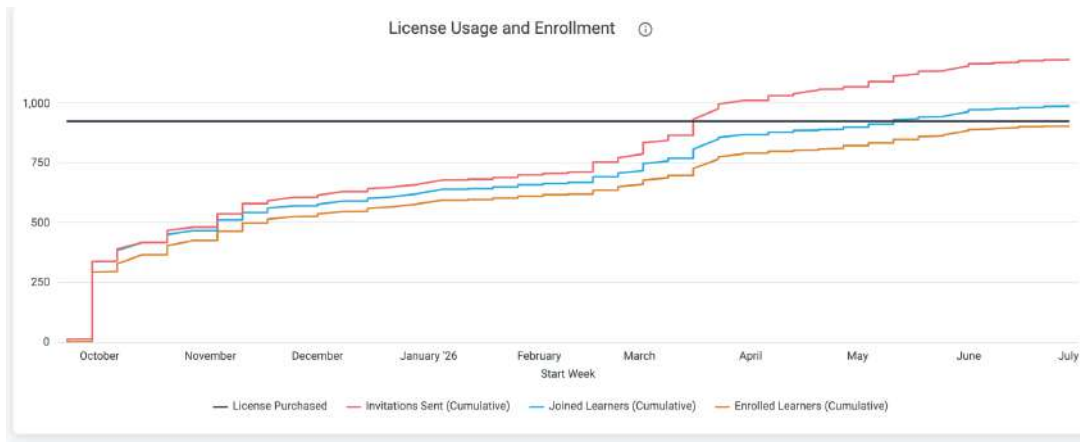


Coursera programları kapsamında farklı hedef kitlelere yönelik davet edilen, platforma katılan ve kurslara kayıt oluşturan kullanıcı sayıları aşağıda sunulmuştur:

Coursera Programlarına Göre Davet, Katılım ve Kayıt Sayıları

Coursera Programı	Hedef Kitle	Davet Edilen Kullanıcı	Platforma Katılan	Kursa Kayıt Olan
Now YU Learnt Something New	Öğrenciler	501	371	352
Now YU Learnt Something New 2	Öğrenciler	159	115	101
YU-LEARN Masterclasses Program	Akademik Kadro	31	26	22
YU-LEARN Masterclasses Program 2	Akademik Kadro	16	10	9
YU Network - Always Learning Something New	Mezunlar	3	3	3

1 Ocak - 30 Haziran 2026 dönemine ait Coursera kullanım verileri incelendiğinde, kurumsal erişim kapsamında davet gönderilen, platforma katılan ve kurslara kayıt yaptıran kullanıcı sayılarının dönem boyunca düzenli olarak arttığı görülmektedir.

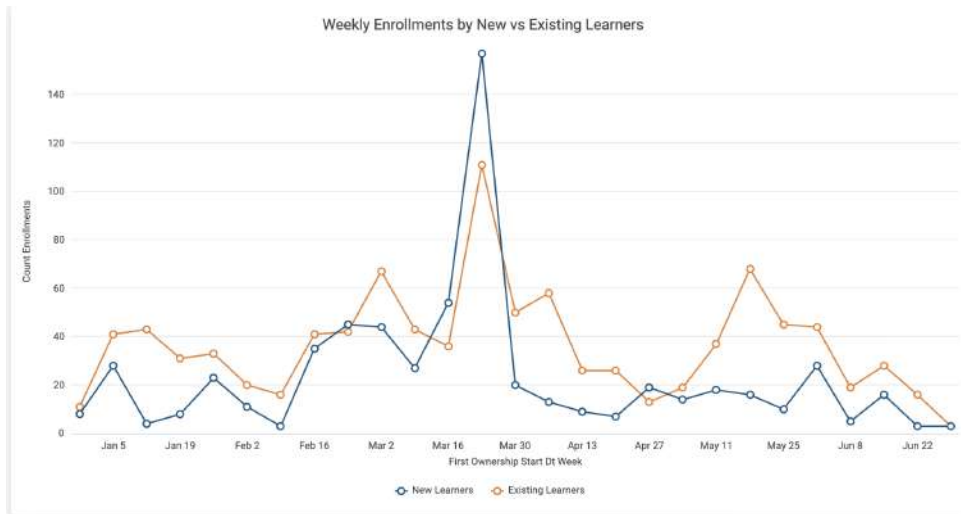


1 Ocak - 30 Haziran 2026 dönemine ait Coursera kullanım verileri incelendiğinde, kurumsal erişim kapsamında davet gönderilen, platforma katılan ve kurslara kayıt yaptıran kullanıcı sayılarının dönem boyunca düzenli olarak arttığı görülmektedir.

Veriler, kullanıcıların kurumsal erişim olanaklarından yararlanarak platforma katılım sağladığını ve öğrenme faaliyetlerine aktif olarak dâhil olduğunu ortaya koymaktadır.



1 Ocak-30 Haziran 2026 döneminde Coursera platformunda gerçekleştirilen 1.615 kurs kaydının 628'i (%39) yeni kullanıcılar, 987'si (%61) ise mevcut kullanıcılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu dağılım, platforma yeni kullanıcı katılımının devam ettiğini, mevcut kullanıcıların ise öğrenme faaliyetlerini sürdürerek platformu aktif şekilde kullanmaya devam ettiğini göstermektedir.



Haftalık kayıt verileri incelendiğinde, dönem boyunca hem yeni hem de mevcut kullanıcılar tarafından düzenli kurs kayıtlarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Özellikle Mart ayının ikinci yarısında her iki kullanıcı grubunda da belirgin bir artış yaşanmış; dönemin ilerleyen haftalarında mevcut kullanıcıların platform üzerindeki öğrenme faaliyetlerini istikrarlı biçimde sürdürdüğü gözlemlenmiştir.

Sort by Enrollments

	Course Name	Course Domain	Course ID	Course Type	First Enrollment	Most Recent Enrollment	Enrollments	Active Enrollments	Completions	Completions %
1	Ethics, Technology and Engineering	Physical Science and Engineering	P480mTxEa3LQ6P_ZHapQ	Course	2026-01-03	2026-06-15	101	101	92	91.1%
2	Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action	Business	zKZY59dlEeSQOCiAC0ELFW	Course	2026-01-02	2026-05-27	69	69	62	89.9%
3	AI Capstone Project with Deep Learning	Data Science	KbAzfZkfEemG9Q7ob3lqoA	Course	2026-01-09	2026-06-14	48	46	41	85.4%
4	Deep Learning with PyTorch	Data Science	dKBs9ha_Ee-d6hlj26omoQ	Course	2026-01-04	2026-05-29	47	46	39	83.0%
5	Introduction to Neural Networks and PyTorch	Data Science	sPepfpkeEemvnQ4fUTFrrA	Course	2026-01-03	2026-05-14	45	42	38	84.4%
6	Deep Learning with Keras and Tensorflow	Data Science	7wwl6pkeEem0LBK6SkJ7yA	Course	2026-01-03	2026-04-29	44	43	35	79.5%
7	Introduction to Deep Learning & Neural Networks with Keras	Data Science	fJcXLJkeEeml5wpuotDEDA	Course	2026-01-17	2026-06-16	42	41	35	83.3%
8	Foundations of Project Management	Business	fxgqlcbTEeqZOA5eKDHL-w	Course	2026-01-23	2026-06-03	26	25	18	69.2%

1 Ocak-30 Haziran 2026 döneminde en fazla kayıt alan kurslar incelendiğinde, mühendislik etiği, girişimcilik, yapay zekâ ve veri bilimi alanlarındaki eğitimlerin öne çıktığı görülmektedir. En yüksek kayıt alan kurs Ethics, Technology and Engineering olurken, bunu Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action ve yapay zekâ ve veri bilimi odaklı kurslar izlemiştir. Bu dağılım, kullanıcıların güncel teknolojilerle beraber disiplinlerarası ve mesleki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik içeriklere ilgi duyduğunu da göstermektedir.



En Fazla Kayıt Alan ve En Fazla Tamamlanan Kurslar

Sıra	En Fazla Kayıt Alan Kurslar	Kayıt	En Fazla Tamamlanan Kurslar	Tamamlama
1	Ethics, Technology and Engineering	101	Ethics, Technology and Engineering	98
2	Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action	69	Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action	67
3	AI Capstone Project with Deep Learning	48	Introduction to Neural Networks and PyTorch	46
4	Deep Learning with PyTorch	47	Deep Learning with Keras and TensorFlow	46
5	Introduction to Neural Networks and PyTorch	45	AI Capstone Project with Deep Learning	44
6	Deep Learning with Keras and TensorFlow	44	Deep Learning with PyTorch	44
7	Introduction to Deep Learning & Neural Networks with Keras	42	Introduction to Deep Learning & Neural Networks with Keras	42

Veriler

incelendiğinde, en fazla kayıt alınan kurslar ile en fazla tamamlanan kursların büyük ölçüde benzerlik gösterdiği görülmektedir. Özellikle yapay zekâ, derin öğrenme, veri bilimi, girişimcilik ve mühendislik etiği alanlarındaki eğitimler kullanıcılar tarafından yoğun ilgi görmüş; bu kurslarda yüksek tamamlama sayıları elde edilmiştir.

Elde edilen kullanım verileri doğrultusunda, farklı hedef kitlelere yönelik oluşturulan Coursera programlarının kullanıcı katılımını desteklediği ve çevrim içi öğrenme faaliyetlerine düzenli katkı sağladığı görülmektedir.

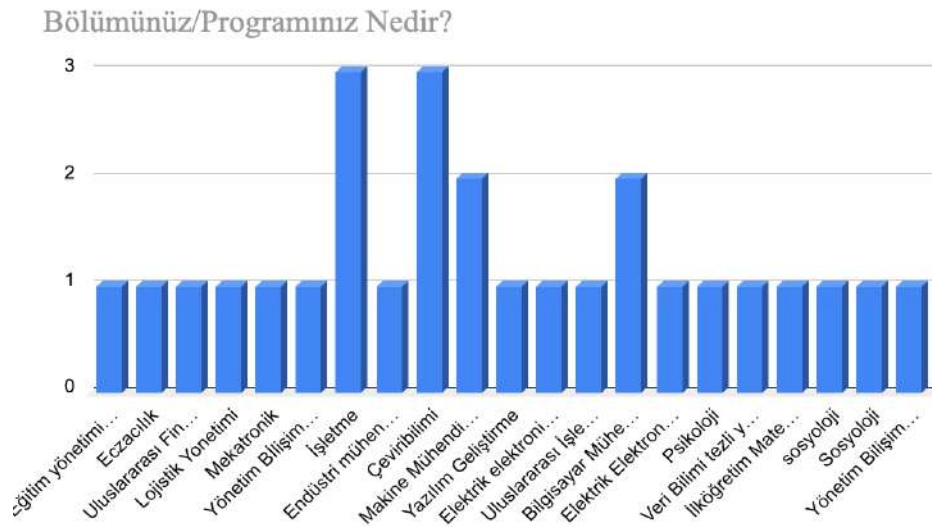
Önümüzdeki dönemde de kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda disiplinlere özgü öğrenme önerilerinin geliştirilmesi ve platform kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi planlanmaktadır.



Coursera Öğrenme İhtiyaç Analizi Anket Verileri

Coursera kurumsal erişimi kapsamında sunulan öğrenme fırsatlarının kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki ayrı Coursera Öğrenme İhtiyaç Analizi Anketi hazırlanmış ve üniversite mensupları ile paylaşılmıştır.

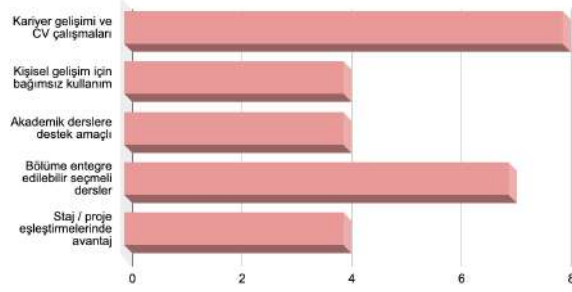
Anket kapsamında katılımcıların Coursera kullanım deneyimleri, öğrenme motivasyonları, çevrim içi öğrenme süreçlerinde karşılaştıkları güçlükler, geliştirmek istedikleri akademik ve mesleki yetkinlikler ile geleceğe yönelik öğrenme beklentileri değerlendirilmiştir. Ayrıca Coursera sertifikalarının kullanım alanlarına ilişkin görüşler de toplanmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, farklı hedef kitlelere yönelik Coursera programlarının, disiplinlere özgü öğrenme önerilerinin ve kullanıcı odaklı eğitim içeriklerinin planlanması hedeflenmektedir.



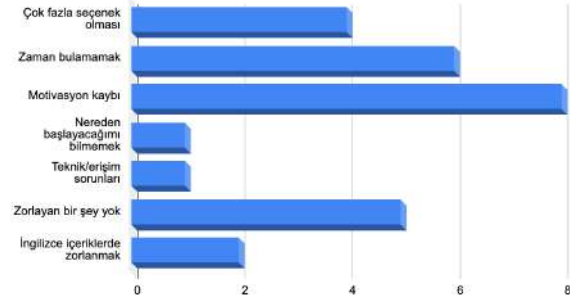
Katılımcı profili incelendiğinde, ankete üniversitenin çeşitli programlarından katılım sağlandığı görülmektedir. Bu durum, elde edilen bulguların farklı kullanıcı gruplarının Coursera kullanımına ilişkin ihtiyaç ve beklentilerini yansıtmaları açısından önem taşımaktadır.



Coursera sertifikalarının Üniversite içinde nasıl kullanılmasını istersiniz?



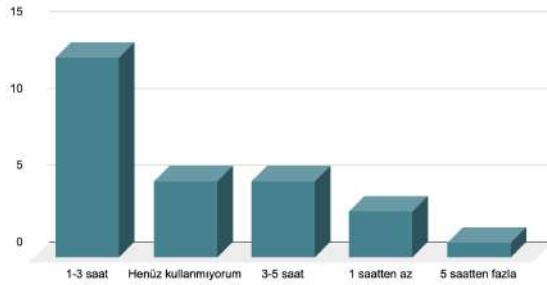
Online öğrenmede sizi en çok zorlayan şey nedir?



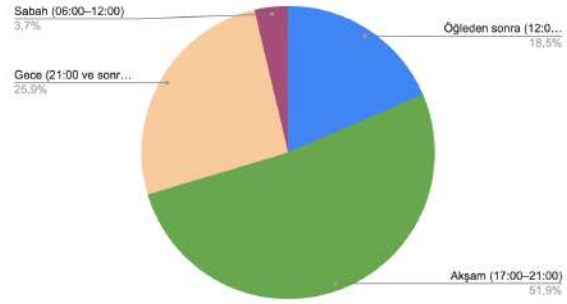
Coursera kullanım motivasyonları incelendiğinde, katılımcıların en çok mesleki gelişim, yeni beceriler kazanma ve uluslararası geçerliliğe sahip sertifikalar elde etme amacıyla platformu tercih ettikleri görülmektedir. Bu durum, Coursera'nın yaşam boyu öğrenme ve kariyer gelişimini destekleyen önemli bir platform olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Katılımcılar tarafından en fazla ilgi gösterilen konu alanlarının yapay zekâ, veri bilimi, proje yönetimi, liderlik ve dijital beceriler olduğu görülmektedir. Bu bulgu, üniversite genelinde dijital dönüşüm ve geleceğin mesleklerine yönelik yetkinlik geliştirme ihtiyacının ön plana çıktığını göstermektedir.

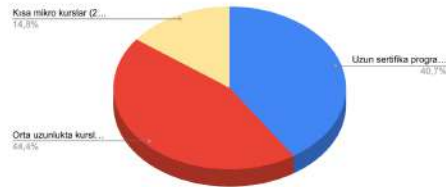
Coursera'ya haftalık ne kadar zaman ayırıyorsunuz (veya ayırmayı planlıyorsunuz)?



Öğrenmeyi tercih ettiğiniz zaman dilimi hangisidir?



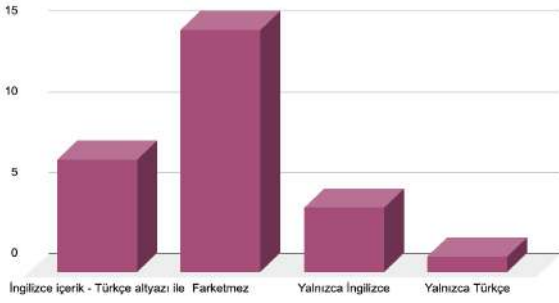
Hangi tür kurs uzunluğunu tercih edersiniz?



Katılımcıların büyük bir bölümünün Coursera eğitimlerine haftalık olarak sınırlı süre ayırdığı görülmektedir. Bu bulgu, kullanıcıların platformu yoğun ancak kısa süreli öğrenme oturumlarıyla kullandığını göstermektedir.

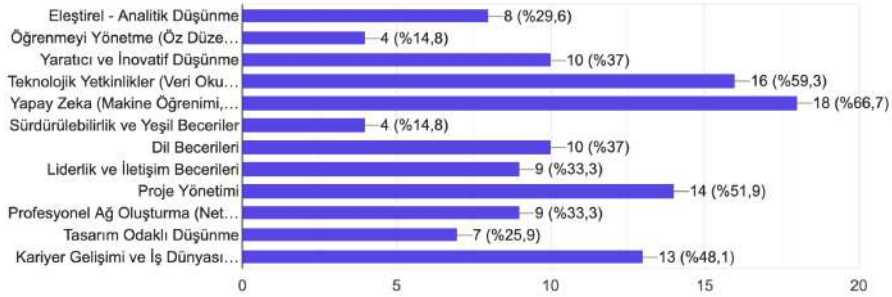
Dolayısıyla kısa sürede tamamlanabilecek kurslar, rehberli öğrenme planları ve esnek öğrenme içeriklerinin kullanıcı katılımını artırabileceği değerlendirilmektedir.

Coursera içeriklerini hangi dilde almayı tercih edersiniz?



Katılımcıların büyük çoğunluğu içerik dilini belirleyici bir unsur olarak görmezken, İngilizce içeriklerin Türkçe altyazı ile sunulmasına yönelik tercih de öne çıkmaktadır. Bulgular, Coursera içeriklerinden etkin biçimde yararlanılabilmesi için dil desteğinin erişilebilirlik ve kullanıcı deneyimi açısından önemli olduğunu göstermektedir.

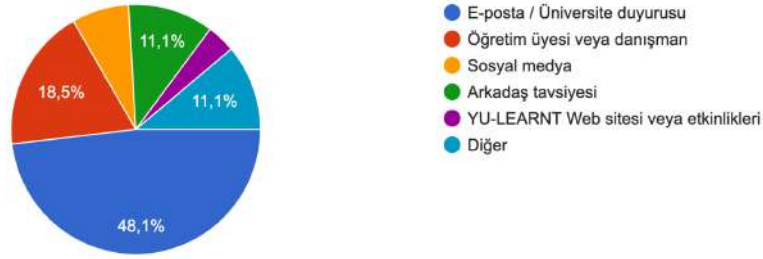
13- Geleceğin iş dünyası için en çok hangi yetkinliklerinizi geliştirmek istersiniz? (Çoklu Seçim Yapılabilir)
27 yanıt



Katılımcılar gelişim alanı olarak yapay zekâ ve teknoloji odaklı yetkinliklerini önceliklendirmektedir. Bununla birlikte, proje yönetimi, kariyer gelişimi, yaratıcı düşünme ve iletişim becerilerine yönelik talepler de dikkat çekmektedir. Sonuçlar, teknik beceriler ile mesleki ve kişisel gelişim alanlarını birlikte destekleyen eğitim içeriklerine yönelik belirgin bir ihtiyaç bulunduğunu ortaya koymaktadır.

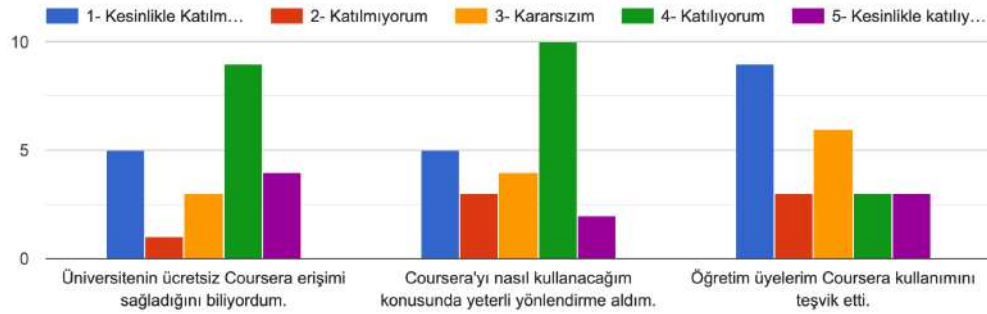


21- Üniversitenizdeki Coursera erişiminden ilk olarak nasıl haberdar oldunuz?
27 yanıt



Katılımcılar tarafından belirtilen en önemli engeller arasında zaman yetersizliği, uygun kursların belirlenmesindeki güçlükler ve platformun sunduğu içeriklere ilişkin farkındalık eksikliği yer almaktadır. Bu bulgular doğrultusunda, kullanıcı rehberlerinin hazırlanması, alana özgü kurs önerilerinin paylaşılması ve bilgilendirme etkinliklerinin artırılması planlanmaktadır.

20- Aşağıdaki ifadelerle ne ölçüde katılıyorsunuz? *Her satır için yalnızca bir şıkkı işaretleyin. (1 = Kesinlikle Katılmıyorum / 5 = Kesinlikle Katılıyorum)



Coursera Öğrenme İhtiyaç Analizi sonuçları, Üniversite mensuplarının dijital becerilerini geliştirmeye ve uluslararası nitelikte çevrim içi öğrenme fırsatlarından yararlanmaya yönelik yüksek motivasyona sahip olduklarını göstermektedir.

Bununla birlikte, platformun etkin kullanımının artırılabilmesi için kullanıcıların ihtiyaçlarına uygun kurs önerilerinin sunulması, rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve hedef kitleye yönelik tanıtım çalışmalarının sürdürülmesi gerekmektedir. Elde edilen bulguların YU-LEARN tarafından yürütülecek Coursera planlamalarına, eğitim programlarına ve kullanıcı odaklı destek çalışmalarına veri sağlaması hedeflenmektedir.



ÖNE ÇIKAN BULGULAR

- ✓ Kariyer gelişimine yönelik eğitim talebi oldukça yüksektir.
- ✓ Öğrenciler uygulamalı ve esnek çevrim içi öğrenme fırsatlarını tercih etmektedir.
- ✓ Yapay zekâ, veri analizi ve dijital beceriler en çok ilgi gören gelişim alanlarıdır.
- ✓ Coursera içeriklerinin öğrenci ihtiyaçlarına göre planlanması, platformun kullanımını ve öğrenme kazanımlarını artıracaktır.





YEDİTEPE
ÜNİVERSİTESİ

30. yıl