

Yeditepe Üniversitesi
Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi

YU-LEARNNT

LEARN - EXECUTE - ADMIN - RESEARCH - NETWORK - TEACH

Alt Birim
Eğitimleri

EUA - TPG

Yapay
Zeka

Projeler

Coursera

Ocak - Aralık

2025

Faaliyet Raporu

İçindekiler

1. Giriş.....	4
2. Çevrimiçi Eğitimler	6
YU-NETWORK Alt Birimi.....	6
YU-Network 2025 Faaliyetleri	6
YU-Network 2026 Hedefleri ve Projeleri	6
YU-LEARN Alt Birimi	8
YU-Learn 2025 Faaliyetleri.....	8
YU-Learn 2026 Hedefleri ve Projeleri	9
YU-ADMIN Alt Birimi	11
YU-Admin 2025 Faaliyetleri.....	11
YU-Admin 2026 Hedefleri ve Projeleri	12
YU-Research Alt Birimi.....	13
YU-Research 2025 Faaliyetleri	13
YU-Research 2026 Hedefleri ve Projeleri	13
Çevrimiçi Eğitimlere İlişkin Geribildirimler (Genel).....	15
Eğitim İhtiyaç Analizi ve Önerilen Modüller	19
3. Yüz-yüze Eğitimler	20
YU-Execute Alt Birimi	20
YU-Execute 2025 Faaliyetleri.....	20
YU-Execute 2026 Hedefleri ve Projeleri	20
4. Hibrit Eğitimler	22
YU-Teach Alt Birimi ve 2025 Faaliyetleri	22
YU-Teach 2025 Faaliyetleri	22
Yu-Teach Eğitimcilerin Eğitimi Programında Görev Alan Öğretim Elemanları.....	22
YU-Teach 2026 Hedefleri ve Projeleri	23
5. Araştırma Projeleri, İş Birlikleri ve Uluslararası Faaliyetler	25
INTER-ACT (Uluslararası Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Entegrasyonu), YAP Projesi, 2023-2026	25
Avrupa Üniversiteler Birliği Öğrenme ve Öğretme Forumu ve Tematik Akran Grubu Raporu: “Kriz Durumlarında Öğrenme ve Öğretme: İhtiyaçlar ve Destek Sağlama” Toplantıları	27
FLAIR (Fostering Learners’ AI Readiness) ERASMUS+ KA HED 220 Projesi	28

GUNi (Global University Network for Innovation) Kapsamında Gerçekleştirilen Faaliyetlerden Seçkiler	29
9. Dünya Yükseköğretim Raporu Danışma Toplantısı (30 Mayıs 2025)	29
Barcelona Yaz Okulu: Yükseköğretim Politikaları ve Yönetim (3-6 Haziran 2025)	30
GUNi-ICA Stratejik Konseyi 3. Yüz Yüze Toplantısı (3-6 Haziran 2025).....	30
GUNi-ICA Stratejik Konseyi 4. Yüz Yüze Toplantısı (13-15 Ekim 2025)	31
British Council Going Global Konferansı	31
Coursera Connect Konferansı	32
QS Reimagine Education Awards Hakemlik ve University World News Commentary	33
6. COURSERA / YU-LEARN İş Birliği	34
Sayılarla Coursera.....	34
Katılımcıların Coursera İçerikleriyle Etkileşimi	36
Coursera Lisans Kullanımları	36
Öğrencilerin Gösterdiği İlerleme (Tüm Zamanlar)	37
Ocak 2025'ten Bu Yana Coursera'da Aylık Öğrenme Süreleri.....	37
Katılımcı Geri Bildirimleri	39
Tamamlanan Ders Sayıları	40
Beceriler ve Yetkinlikler	41
2026 Yılı Coursera Hedef ve Planları	44
7. YULearnMoodle Yıl Sonu Raporu	45
Teknik Problemler ve Talepler	45
Sistem Erişim ve Kullanıcı Problemleri	46
8. Tanıtım Süreci Faaliyetleri.....	48
9. Danışma Kurulu Toplantısı	49
10. Yıllık Faaliyet Raporları.....	50

1. Giriş

Yeditepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YU-LEARN), üniversite bünyesinde öğrenme ve öğretme süreçlerinin niteliğini geliştirmeyi, yenilikçi pedagojik yaklaşımların yaygınlaştırılmasını desteklemeyi ve dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan kurumsal bir akademik merkezdir. Merkez; öğretim tasarımı, eğitim teknolojileri, akademik gelişim ve öğrenme araştırmaları alanlarında yürüttüğü çalışmalar aracılığıyla üniversitenin eğitim-öğretim kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

YU-LEARN; altı temel alt birimden oluşmaktadır. Merkez bünyesinde öğrencilere yönelik eğitimler (Learn), liderlik ve iletişim eğitimleri (Execute), idari personele yönelik eğitimler (Admin), araştırma alanına yönelik eğitimler (Research), sosyal ağlar ve sosyal medya kullanımına ilişkin eğitimler (Network) ile öğretim kadrosuna yönelik eğitimler (Teach) yürütülmektedir. Merkezin “YU-LEARN” adı, bu alt birimlerin faaliyet alanlarını temsil eden isimlerinin baş harflerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulmuştur. Merkez bünyesinde yürütülen çalışmalar, farklı uzmanlık alanlarına odaklanan bu alt birimler aracılığıyla gerçekleştirilmekte; bu yapı sayesinde pedagojik gelişim, dijital öğrenme, akademik ağ oluşturma, araştırma ve kurumsal kapasite geliştirme faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Uluslararası akademik ağlara katılım, konferans ve proje faaliyetleri ile yükseköğretimde öğrenme ve öğretme alanındaki güncel gelişmeler yakından takip edilmekte ve elde edilen bilgi birikimi üniversite içindeki uygulamalara yansıtılmaktadır. Merkez ayrıca kitlesel açık çevrimiçi dersler platformu Coursera’nın kurumsal yönetimini de yürütmektedir.

YU-LEARN, faaliyetlerini “kimseyi arkada bırakmadan” Nexus olarak tanımladığı yaklaşım doğrultusunda tüm öğrenenleri kapsayacak şekilde öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik eğitim programları, çevrim içi ve hibrit öğrenme uygulamaları, araştırma ve proje faaliyetleri, kurumsal ve uluslararası akademik iş birlikleri çerçevesinde yürütmektedir. Merkez aynı zamanda dijital öğrenme platformlarının kurumsal ölçekte etkin kullanımını desteklemekte, veri temelli değerlendirmeler ve öğrenme analitiği çalışmaları aracılığıyla eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

2025 yılı boyunca YU-LEARN; devam eden çevrimiçi ve hibrit eğitimlerin yürütülmesine, yeni eğitim modüllerinin hazırlanmasına ve mevcut içeriklerin güncellenmesine odaklanmıştır. Bu dönemde yürütülen eğitimler, farklı öğrenen gruplarının (öğrenciler, akademik personel ve idari personel) gereksinimleri doğrultusunda planlanmış ve uygulanmıştır. Önceki yıllarda gerçekleştirilen çevrimiçi

ve hibrit eğitimlerden derlenen geribildirimler, yeni eğitimlerin tasarlanması ve mevcut eğitimlerin iyileştirilmesi sürecinde dikkate alınmıştır. Anketler ve yüz yüze gerçekleştirilen atölye çalışmaları aracılığıyla toplanan geribildirimler, aynı zamanda bir ihtiyaç analizi yapılmasına olanak sağlamıştır.

Merkez, Üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, kurulduğu günden bu yana yürüttüğü tüm eğitimlerin, faaliyet raporlarının, dijital içeriklerin, video çalışmalarının, sosyal medya paylaşımlarının, web sitesi duyurularının ve iç iletişim süreçlerinin Türkçe ve İngilizce olarak sunulmasını sağlamıştır. Bu yaklaşım, Merkezin hem kurum içi paydaşlara hem de ulusal ve uluslararası akademik çevrelere yönelik iletişim süreçlerini desteklemiştir.

Merkezin paydaşı olduğu ve 2025 yılında devam eden biri kurumsal destekli diğeri Erasmus+ destekli iki araştırma projesi yürütülmektedir. Bu araştırmaların doğrudan çıktılarına ve bu araştırmalarla bağlantılı olarak gerçekleştirilen raporlara ve akademik yayınlara, 2025 Faaliyet Raporunun Projeler başlığı altında yer verilmektedir.

Eğitim teknolojileri bağlamında; Coursera platformuna ilişkin kayıt, katılım ve tamamlama istatistikleri düzenli olarak izlenmekte, lisans kullanım ve öğrenme verileri raporlanmaktadır. Buna ek olarak, Üniversitenin Öğrenme Yönetim Sistemi (YULearnMoodle) üzerinden iletilen teknik destek talepleri Merkez bünyesinde görev yapan teknik uzman tarafından karşılanarak ilgili birimlere yönlendirilmiş ve çözüm süreçleri kayıt altına alınmıştır.

Bu faaliyet raporu, YU-LEARN tarafından ilgili dönem boyunca gerçekleştirilen çevrimiçi, hibrit ve yüz yüze eğitim programlarını, dijital öğrenme faaliyetlerini, araştırma ve proje çalışmalarını, uluslararası iş birliklerini ve kurumsal gelişime katkı sağlayan diğer faaliyetleri kapsamlı bir biçimde sunmayı amaçlamaktadır. Raporda ayrıca yürütülen çalışmaların çıktıları, elde edilen veriler ve geleceğe yönelik gelişim alanları bütüncül bir perspektifle değerlendirilmektedir. Aynı zamanda, alt birimler tarafından 2026 yılı içinde yapılması planlanan ve tasarım süreçleri devam eden eğitim programlarına, seminer, webinar, araştırma projeleri ve öngörülen çıktılarına değinilmektedir. Merkezimizin temel anlayışı olan “Şimdi Yeni Bir şey Öğrendiniz!” (Now YU-LEARN Something New!) ilkesinden hareketle öğrenen merkezli, yenilikçi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını ve uygulamalarını tüm öğrenenlere sunmaya ve destek olmaya 2026 yılında da devam etmeyi hedefliyoruz. Bu kapsamda raporun devamında buraya kadar özetlenen faaliyetlerin detaylı açıklamalarını bulabilirsiniz.

2. Çevrimiçi Eğitimler

2025 faaliyet dönemi içerisinde; YU-Learn, YU-Network, YU-Research ve YU-Admin alt birimleri tarafından yürütülen çalışmalarda çevrimiçi eğitim tasarımları ve uygulamalarına odaklanılmıştır. Merkez bünyesindeki çevrimiçi eğitim faaliyetleri, söz konusu alt birimlerin sorumluluk alanları ve uzmanlıkları doğrultusunda stratejik olarak planlanmış ve hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda; öğrenciler, akademik personel ve idari kadro olmak üzere farklı hedef kitlelerin ihtiyaçlarına yönelik çeşitlendirilmiş çevrimiçi eğitim modülleri geliştirilmiş, uygulamaya alınmış ve süreç boyunca izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Alt birimler bazında yürütülen çevrimiçi eğitim faaliyetlerinin detaylarına aşağıdaki kısımlarda yer verilmiştir.

YU-NETWORK Alt Birimi

Sorumlu	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Ege Simge Demirel	Halkla İlişkiler ve Tanıtım

YU-Network 2025 Faaliyetleri

YU-Network alt birimi, 2025 faaliyet döneminde dijital iletişim araçlarının etkin kullanımına ve profesyonel ağ oluşturma süreçlerine odaklanmıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda hazırlanan “Sosyal Medya Yönetimi” çevrimiçi eğitim modülleri, Mayıs 2025 tarihinde tamamlanarak öğrenenlerin erişimine açılmıştır.

Söz konusu eğitim; dijital iletişim ve sosyal medya kullanımına yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesini amaçlamakta olup, aşağıda belirtilen temel konu başlıklarını kapsamaktadır:

- Sosyal Medya Araçları ve Kullanım Amaçları
- Sosyal Medya Yönetimi Süreçleri ve Stratejileri
- Etik Kullanım ve Güvenli Sosyal Medya Yönetimi

YU-Network 2026 Hedefleri ve Projeleri

2026 yılı içerisinde alt birim iki adet proje gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bu projelerden bir tanesi 2025 yılına ait olup diğeri ise 2025 yılında kurgulanan ve 2026 yılında hayata geçirilecek olan bir projedir.

LinkedIn Eğitimi

LinkedIn, profesyonel ve akademik çevrelerde en yaygın kullanılan dijital platformlardan biridir. Gerek iş yaşamına adım atmaya hazırlanan öğrenciler gerekse idari ve akademik personel açısından

taşıdığı önem doğrultusunda, LinkedIn'e yönelik özel bir eğitim modülünün hazırlanması planlanmaktadır. Bu eğitim kapsamında, katılımcıların kişisel ve profesyonel güvenilirliklerini güçlendirmeleri, kurumsal temsili doğru ve etkili bir biçimde gerçekleştirmeleri ve LinkedIn'i profesyonel ağ geliştirme ile kariyer planlama süreçlerinde stratejik bir araç olarak kullanmaları hedeflenmektedir.

Eğitim içeriğinde; LinkedIn profillerinin etkili şekilde yapılandırılması, nitelikli ve etkileşim odaklı içerik üretimi, profesyonel topluluklarla doğru iletişim kurma ve ağ genişletme stratejileri ele alınacaktır. Programın, katılımcıların dijital görünürlüklerini artırmalarına, profesyonel iletişim becerilerini geliştirmelerine ve kariyer odaklı dijital yetkinlik kazanmalarına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Yapay Zekâ Eğitimi

Gelişen dijital teknolojiler ve özellikle yapay zekâ uygulamalarındaki hızlı dönüşüm, yükseköğretimde hem öğretim süreçlerini hem de araştırma ve mesleki yetkinlikleri doğrudan etkilemektedir. Yapay zekâ; karar verme, içerik üretimi, veri analizi ve iletişim pratikleri gibi birçok alanda aktif olarak kullanılmakta, bu durum akademik personel, öğrenciler ve idari kadrolar için yeni bilgi ve beceri ihtiyaçlarını beraberinde getirmektedir.

Bu bağlamda alt birim tarafından, gelecek yıl için **yapay zekâ okuryazarlığını artırmaya, eleştirel kullanım becerileri kazandırmaya ve etik farkındalık oluşturmaya** yönelik yapılandırılmış bir eğitim programının hazırlanması planlanmaktadır. Planlanan eğitim, yalnızca teknik bilgi aktarımını değil; aynı zamanda yapay zekânın toplumsal, etik ve kurumsal etkilerinin anlaşılmasını da hedeflemektedir.

Planlanan eğitim programı, üç modülden oluşan bütüncül bir yapı şeklinde tasarlanmıştır.

Modül 1: Yapay Zekâyâ Giriş ve Makine Öğrenmesi Temelleri

Bu modülde katılımcılara, yapay zekânın temel kavramsal çerçevesi sunulacaktır. Yapay zekâ, makine öğrenmesi ve derin öğrenme kavramları arasındaki farklar açıklanacak; algoritmaların nasıl çalıştığı, verinin rolü ve karar verme süreçleri sade ve anlaşılır örneklerle ele alınacaktır. Modül kapsamında denetimli ve denetimsiz öğrenme, sınıflandırma ve tahmin gibi temel makine öğrenmesi yaklaşımları

tanıtılacaktır. Amaç, katılımcıların yapay zekâ sistemlerinin “nasıl çalıştığını” anlamalarını sağlamak ve teknolojiye karşı bilinçli bir yaklaşım geliştirmektir.

Modül 2: Gen AI Uygulamaları ve Kullanım Alanları

İkinci modül, üretken yapay zekâ (Generative AI) uygulamalarına odaklanmaktadır. Metin, görsel ve video üreten yapay zekâ araçlarının temel çalışma mantığı açıklanacak; bu araçların eğitim, iletişim, pazarlama ve içerik üretimi gibi alanlardaki kullanım örnekleri ele alınacaktır. Ayrıca yapay zekâ destekli içerik üretiminde verimlilik, yaratıcılık, sınırlar ve riskler tartışılacaktır. Katılımcıların, üretken yapay zekâ araçlarını **destekleyici ve bilinçli** bir biçimde kullanabilmeleri hedeflenmektedir.

Modül 3: Etik, Sorumlu Yapay Zekâ ve Kurumsal Perspektif

Üçüncü modül, yapay zekânın etik boyutuna odaklanmaktadır. Algoritmik önyargı, şeffaflık, hesap verebilirlik, veri gizliliği ve insan denetimi gibi temel etik ilkeler ele alınacaktır. Yapay zekâ kullanımında akademik dürüstlük, telif hakları ve sorumlu kullanım ilkeleri tartışılacak; katılımcıların hem bireysel hem de kurumsal düzeyde etik farkındalık geliştirmeleri amaçlanacaktır. Bu modül, yapay zekâ teknolojilerinin yalnızca “nasıl” değil, “ne zaman ve hangi sınırlar içinde” kullanılması gerektiğine dair bir perspektif sunacaktır.

YU-LEARN Alt Birimi

Sorumlu/ Üye	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen	Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Bingöl	Yazılım Geliştirme

YU-Learn 2025 Faaliyetleri

YU-Learn alt birimi, 2025 faaliyet dönemi içerisinde öğrencilerin dijital yetkinliklerini artırmaya ve temel programlama becerilerini geliştirmeye yönelik çevrimiçi eğitim içeriklerinin üretimine odaklanmıştır. Birim tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, öğrencilerin algoritmik düşünme yapısını kazanmalarını ve programlama temellerine hâkim olmalarını hedefleyen bir eğitim serisi projelendirilmiştir.

“Programlamaya Giriş” çevrimiçi eğitim serisinin video çekim süreçleri 2025 yılı içerisinde tamamlanmış olup, içerikler rapor dönemi itibarıyla video kurgu ve düzenleme aşamasındadır. Eğitim modüllerinin video kurgu işlemlerinin tamamlanmasının ardından, içeriklerin YULearnMoodle platformuna entegre edilerek öğrencilerin erişimine açılması planlanmaktadır. Uygulama sürecinde öğrenenlerden alınacak geri bildirimler doğrultusunda içeriklerin geliştirilmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir.

Post-prodüksiyon aşaması devam eden eğitim serisinin içerik başlıkları aşağıda sıralanmıştır:

- Hesap Makinesi
- Soyutlama
- Algoritma: Bir Sayının Kuvvetleri
- Algoritma: Yer Değiştirme
- Algoritma: Bloğu Sola Kaydırma
- Algoritma: Bloğu Dairesel Sola Kaydırma
- Dikdörtgenin Alanı ve Değişken Adlandırma
- Dikdörtgen Prizmanın Alanı ve Değişken Adlandırma
- Sembol Tablosu
- TypeScript’e Giriş: Değişken Tanımlama ve İlk Değer Atama

YU-Learn 2026 Hedefleri ve Projeleri

2026 yılı için YU-Learn kapsamında planlanan faaliyetler, öğrencilerin son yıllarda en çok ihtiyaç duyduğu konular araştırılarak ve ihtiyaç analizi yapılarak belirlenecektir. Gelecek yılın temel önceliği, dijital öğrenme ortamı üzerinden daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşmak ve öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlı içerikler üretmektir. 2026 yılında YU-Learn platformunda öğrenci katılımının artacağı öngörülmekte olup planlanan faaliyetlerin önemli bir bölümü öğrencilerden alınacak ihtiyaç analizi sonuçları doğrultusunda şekillendirilecektir.

Bu kapsamda 2026 yılı içerisinde öğrencilerin akademik, sosyal ve yaşam becerilerini desteklemeye yönelik çeşitli çevrim içi öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesi planlanmaktadır. Özellikle kapsayıcı eğitim, yapay zekâ kullanımı, sürdürülebilirlik ve finansal okuryazarlık konularında öğrencilerin farkındalığını artırmayı hedefleyen webinar serileri gerçekleştirilecektir. Mayıs ve Haziran 2026 aylarında bu iki temaya odaklanan en az bir webinar düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, YU-Learn platformu üzerinden daha sürdürülebilir ve erişilebilir içerik sunmak amacıyla 2026-2027 eğitim öğretim yılı için kapsayıcı eğitim temalı bir video serisinin hazırlanması

planlanmaktadır. Bu video serisinin, üniversite öğrencilerinin farklı öğrenme ihtiyaçlarına ve çeşitliliğe duyarlı akademik ortamların oluşturulmasına katkı sağlayacak içerikler içermesi hedeflenmektedir.

Hedef Grup ve İhtiyaç Analizi

Planlanan faaliyetlerin hedef grubunu ağırlıklı olarak Yeditepe Üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. YULearnMoodle platformunun kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte, 2026 yılı içerisinde öğrenci katılımının yüksek olması beklenmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilecek etkinliklerin içerik planlamasında öğrencilerden elde edilecek ihtiyaç analizi sonuçları temel referans noktası olacaktır.

2026 yılı içerisinde öğrencilere yönelik kısa çevrim içi ihtiyaç analizi anketlerinin uygulanması planlanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla öğrencilerin akademik destek, kişisel gelişim, finansal farkındalık ve kapsayıcı öğrenme ortamları gibi alanlardaki beklenti ve ihtiyaçları belirlenecek; elde edilen bulgular doğrultusunda YU-Learn içerikleri güncellenecek ve yeni öğrenme materyalleri geliştirilecektir. Bu süreç, platformdaki içerik üretiminin sürdürülebilir ve öğrenci odaklı bir biçimde devam etmesine katkı sağlayacaktır.

Öngörülen Katılımcı Sayısı

YU-Learn platformu üzerinden gerçekleştirilecek webinar ve video içeriklerinin üniversite genelindeki tüm öğrencilere açık olması planlanmaktadır. Bu nedenle etkinliklerin geniş bir öğrenci kitlesine ulaşması ve farklı fakülte ve bölümlerden öğrencilerin katılım göstermesi beklenmektedir. Katılımcı sayısının, özellikle çevrim içi webinar etkinliklerinde geniş sayıda öğrenciye ulaşabilecek düzeyde olması öngörülmektedir.

Proje Zaman Çizelgesi

2026 yılının ilk yarısında öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik çevrim içi anketlerin uygulanması ve sonuçlarının analiz edilmesi planlanmaktadır. Bu süreç doğrultusunda Mayıs ve Haziran 2026 aylarında kapsayıcı eğitim, yapay zekâ kullanımı, sürdürülebilirlik veya finansal okuryazarlık temalı webinarların düzenlenmesi hedeflenmektedir.

2026 yılının ikinci yarısında ise YU-Learn platformunda sunulacak içeriklerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülecek ve 2026-2027 eğitim öğretim yılı için kapsayıcı eğitim temalı video serisinin planlama ve içerik geliştirme süreci başlatılacaktır.

YU-ADMIN Alt Birimi

Sorumlu/ Üye	Bölüm
Öğr. Gör. Dr. Cansu Rendeci	Çeviribilimi
Doç. Dr. Aysun Kunduracı	Çeviribilimi
Tuğçe Önal Çıtak	İnsan Kaynakları ve Planlama

YU-Admin 2025 Faaliyetleri

YU-Admin alt birimi tarafından hazırlanan Excel eğitimleri, çevrimiçi olarak katılımcılara sunulmuştur. 2025 yılı içerisinde toplam 44 atama yapılmış olup, 16 katılımcı eğitimi başarıyla tamamlamıştır. Eğitimler, idari personelin dijital yeterliliklerini desteklemeye yönelik olarak yürütülmüştür. Aşağıdaki tabloda görüleceği gibi üniversitenin çok farklı birimlerinden katılımcılar Excel eğitime kayıtlanmıştır. Yarıdan fazla katılımcının eğitimi tamamlamamış olması nedeniyle 2026 yılında eğitim içeriğinin gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

Birim	Katılımcı Sayısı
Güvenlik Koordinatörlüğü	16
Psikoterapi Merkezi	1
Teknoloji Transfer Ofisi	4
Tıp Fakültesi	1
Hukuk Müşavirliği	1
Mimarlık Fakültesi	1
Mühendislik Fakültesi	4
Uluslararası Aday Öğrenci Müdürlüğü	4
Öğrenci Sağlık Merkezi	5
Yabancı Diller Yüksekokulu	1
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1
Proje Yönetim Ofisi	4
Uluslararası İlişkiler Ofisi	1
Toplam	44

YU-Admin alt birimi, bunun dışında 2025 faaliyet dönemi boyunca üniversite idari personelinin yabancı dilde iletişim yetkinliklerini desteklemeye yönelik olarak YAP projesi INTER-ACT (Uluslararası Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Entegrasyonu) kapsamında çok aşamalı ve planlı bir çalışma programı yürütmüştür. Yabancı öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak ortaya çıkan iletişim ihtiyaçlarını merkeze alan bu çalışmalarda, idari personelin iş akışlarına entegre edilebilecek göreve özgü uygulamalı eğitim içeriklerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır.

2024 yılında gerçekleştirilen ihtiyaç analizi anketinin sonuçları temel alınarak, idari personelin en sık karşılaştığı iletişim durumları yeniden değerlendirilmiş ve önceliklendirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda; başvuru ve kayıt süreçleri, belge talepleri, yönlendirme, akademik ve idari birimlere erişim gibi temel konuları kapsayan iletişim senaryoları belirlenmiştir. Bu senaryolar çerçevesinde, gerçek iş durumlarını yansıtan ve sıkça karşılaşılan soruları içeren, rol yapma temelli bir eğitim video serisinin altyapısı oluşturulmuştur.

İçerik geliştirme süreci, idari birimlerle sürdürülen düzenli iletişim ve geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenmiştir. Birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda senaryo içerikleri yeniden düzenlenmiş ve materyallerin doğrudan ihtiyaca yanıt veren, gerçekçi bir yapıda olması sağlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla video senaryolarının yazım süreci tamamlanmış, çekim planları oluşturulmuş ve prodüksiyon aşamasına geçilmiştir. İnsan Kaynakları ve Planlama Müdürlüğü ile eşgüdüm içerisinde belirlenen temalar doğrultusunda aşamalı olarak sürdürülen çekimlerin ve post-prodüksiyon süreçlerinin tamamlanmasının ardından, eğitim materyallerinin üniversite bünyesinde kullanıma sunulması planlanmaktadır. Yürütülen bu çalışmalar, idari personelin kurumsal iletişim becerilerinin güçlendirilmesini ve yabancı öğrencilerle etkileşim süreçlerinin daha etkin bir yapıya kavuşturulmasını amaçlamaktadır.

YU-Admin 2026 Hedefleri ve Projeleri

2026 yılı faaliyet planlamaları, bir önceki yıl yürütülen içerik geliştirme ve üretim süreçlerinin çıktıları temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda hedeflenen çalışmalar aşağıda sıralanmıştır:

- **Eğitim Serisinin Tamamlanması:** İdari personelin yabancı öğrencilerle iletişim süreçlerini desteklemek amacıyla hazırlanan görev-temelli eğitim video serisinin tamamlanması ve kurumsal kullanıma sunulması.

- **Post-Prodüksiyon Süreçleri:** 2025 yılında senaryo yazımı ve çekim aşamaları başlatılan eğitim serisinin post prodüksiyon (kurgu, altyazı, erişilebilirlik uyarlamaları) süreçlerinin sonuçlandırılması.
- **Erişim ve Tanıtım:** Hazırlanan eğitim videolarının idari personelin erişimine açılması ve ilgili materyallerin kullanımına yönelik tanıtım/bilgilendirme süreçlerinin yürütülmesi.
- **İzleme ve Güncelleme:** Video serisinin kullanım sürecinde elde edilecek asenkron geri bildirimler doğrultusunda içeriklerin güncellenmesi ve iyileştirilmesi.
- **Kapsam Genişletme:** Geri bildirimler ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda ek senaryolar geliştirilerek eğitim içeriğinin genişletilmesi.

YU-Research Alt Birimi

Sorumlu/ Üye	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Onur Demir	Veri Bilimi
Öğr. Gör. Gökmen Kaya	Radyo, Televizyon ve Sinema

YU-Research 2025 Faaliyetleri

YU-Research alt birimi kapsamında geliştirilen çevrimiçi eğitim modülleri öğrenenlere tanımlanmıştır. Modüllerden ‘RESRCH 101.1 Araştırmanın Temelleri: Araştırma Nasıl Yapılır?’ başlıklı birinci modül 21 öğrenci; RESRCH 101.02 başlıklı ikinci modül ise 19 öğrenci başarıyla tamamlamıştır. Eğitimler, öğrenenlerin araştırma becerilerini desteklemeye yönelik olarak planlanmıştır ve YULearnMoodle sistemi üzerinde sürekli olarak açık tutulmaktadır.

YU-Research 2026 Hedefleri ve Projeleri

2026 yılı için planlanan çalışmalar, Üniversite bünyesinde araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırma süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla tasarlanmıştır. Bu kapsamda özellikle lisansüstü öğrenciler, kariyerinin başındaki araştırmacılar ve akademik personelin araştırma süreçlerini destekleyecek eğitim ve paylaşım etkinliklerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. İlk aşamada, çevrimiçi paylaşılacak üzere ücretsiz yapay zekâ araçlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkin kullanımına yönelik olarak kısa videolar hazırlanmaktadır.

Planlanan faaliyetlerden bir diğeri, özellikle sosyal bilimler alanında çalışan lisansüstü öğrencileri için “Veri Görselleştirme Eğitimi” tasarlanmasıdır. Bu eğitimde, araştırma verilerinin anlaşılır, etkili

ve akademik standartlara uygun biçimde sunulmasına yönelik temel veri görselleştirme ilkeleri ele alınacaktır. Eğitim kapsamında grafik, tablo ve infografik oluşturma yöntemleri tanıtılacak; araştırma sonuçlarının akademik sunumlar ve yayınlarda nasıl daha etkili şekilde aktarılabileceğine yönelik uygulamalı örnekler paylaşılacaktır.

Bunun yanı sıra, Üniversite bünyesinde yapay zekâ teknolojilerinin öğretim süreçlerinde kullanımına yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla iyi uygulama örneklerini içeren bir forum veya paylaşım alanının tasarlanması planlanmaktadır. Bu etkinlik, YU-LEARN müdür yardımcısı ve YU-Teach alt birim sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin ile iş birliği içerisinde gerçekleştirilecektir. Forum kapsamında akademisyenlerin derslerinde yapay zekâ araçlarını nasıl kullandıklarına dair iyi örnekler paylaşılacak ve yapay zekânın öğretim süreçlerine entegrasyonu üzerine tartışma ortamı oluşturulacaktır.

Planlanan bir diğer faaliyet ise “Yapay Zekâ Araçları Araştırma için Nasıl Kullanılır?” başlıklı eğitim içeriğinin hazırlanmasıdır. Bu eğitimde literatür tarama, araştırma sorusu geliştirme, veri analizi ve akademik yazım süreçlerinde yapay zekâ destekli araçların nasıl kullanılabileceği ele alınacaktır. Eğitim içeriğinde araştırma süreçlerinde verimliliği artırabilecek dijital araçlar tanıtılacak; aynı zamanda yapay zekâ kullanımının akademik etik ilkeler çerçevesinde değerlendirilmesine de yer verilecektir.

Hedef Grup ve İhtiyaç Analizi

Planlanan faaliyetlerin hedef grubunu Üniversite bünyesinde araştırma faaliyetleri yürüten lisansüstü öğrenciler, erken kariyer araştırmacılar ve akademik personel oluşturmaktadır. Araştırma süreçlerinde dijital araçların kullanımı ve yapay zekâ teknolojilerinin akademik çalışmalara entegrasyonu konularında artan ihtiyaç doğrultusunda bu alanlarda destekleyici eğitim içeriklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Faaliyetlerin planlanması sürecinde, araştırma süreçlerinde karşılaşılan ihtiyaçların belirlenmesine yönelik YULearn alt birimi tarafından kısa bir ihtiyaç analizi anketi uygulanması planlanmaktadır. Bu anket aracılığıyla katılımcıların veri analizi, veri görselleştirme ve yapay zekâ araçlarının araştırma süreçlerinde kullanımı konularındaki beklenti ve ihtiyaçlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Öngörülen Katılımcı Sayısı

Planlanan eğitim ve etkinliklerin her biri için yaklaşık 25-40 katılımcı hedeflenmektedir.

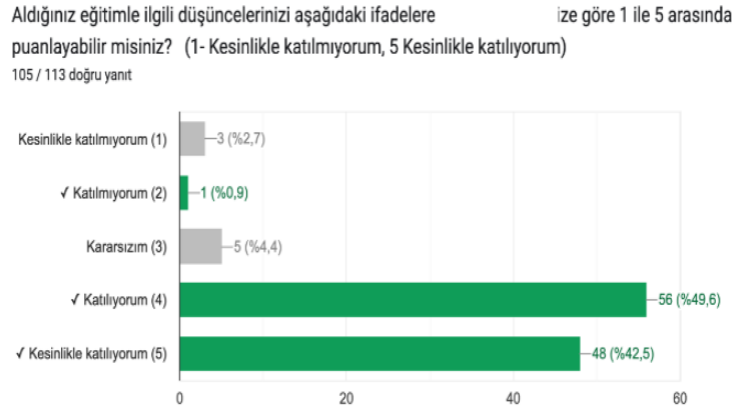
Eğitimlerin çevrim içi veya hibrit formatta gerçekleştirilmesi planlandığından, farklı fakülte ve bölümlerden araştırmacıların etkinliklere erişim sağlaması beklenmektedir.

Proje Zaman Çizelgesi

2026 yılının ilk yarısında ihtiyaç analizi sürecinin tamamlanması ve eğitim içeriklerinin hazırlanması planlanmaktadır. Yılın ikinci yarısında ise veri görselleştirme eğitimi ve yapay zekâ araçlarının araştırma süreçlerinde kullanımına yönelik eğitimlerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca yıl içerisinde akademisyenlerin deneyim paylaşımına olanak sağlayacak yapay zekâ kullanımına yönelik forum etkinliğinin düzenlenmesi planlanmaktadır.

Çevrimiçi Eğitimlere İlişkin Geribildirimler (Genel)

Çevrimiçi eğitimlere ilişkin YULearnMoodle üzerinden tüm eğitimleri ve modülleri kapsayacak şekilde genel değerlendirme ve geribildirimler düzenli olarak alınmakta ve eğitimlerin etkinliği ve iyileştirmeye açık alanlar analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, var olan eğitimlerin iyileştirilmesi yönünde ve yeni eğitimlerin planlaması sürecinde göz önünde bulundurulmaktadır.

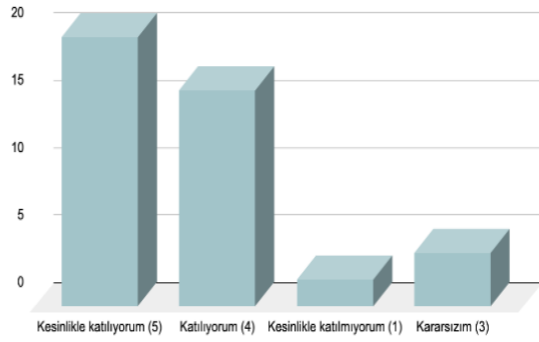


“Eğitim; mesleki bilgi, beceri ve özellikleri geliştirecek nitelikteydi.”

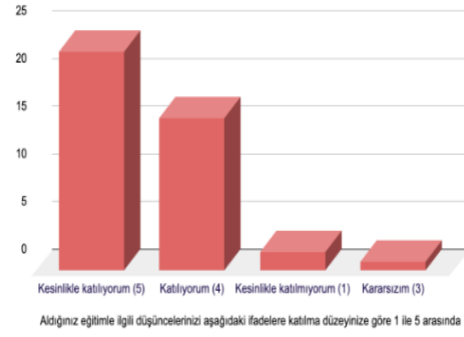
Bu ifadeye ilişkin değerlendirmelerde, katılımcıların %92,6’sı “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerini işaretlemiştir. Katılımcıların %48,4’ü ifadeye “katılıyorum”, %44,2’si ise “kesinlikle katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı (%4,3) ve kararsız katılımcı oranı (%3,2) oldukça düşük seviyede kalmıştır. Bu bulgu, sunulan eğitimlerin katılımcıların mesleki gelişimlerine doğrudan katkı sağladığını ve hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması açısından etkili olduğunu göstermektedir.

3-

Eğitim süresi, içeriğindeki yeni bilgileri kazanmak için yeterliydi.



Eğitim içeriğindeki konular etkili bir şekilde sunuldu.



“Eğitim süresi, içeriğindeki yeni bilgileri kazanmak için yeterliydi.”

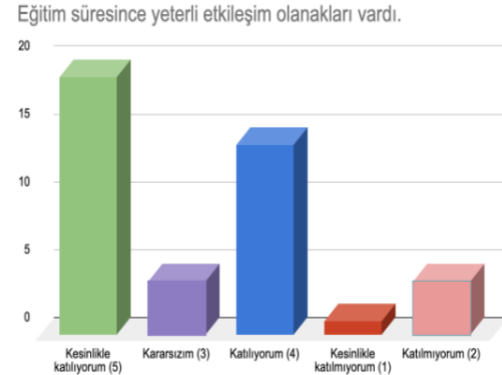
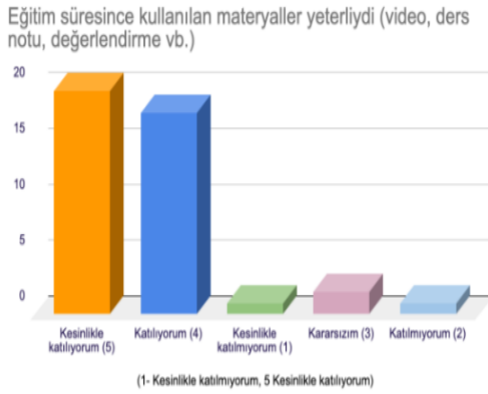
Bu ifadeye ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların toplam %82,1’i [“katılıyorum” (%38,9) ve “kesinlikle katılıyorum” (%43,2)] seçeneklerini tercih etmiştir. Eğitimin süresini yetersiz bulan katılımcıların oranı %7,4 ile sınırlı kalırken, %10,5’lik bir kesim kararsız olduğunu belirtmiştir.

Elde edilen bulgular, eğitim süresinin büyük ölçüde içerik yoğunluğu ve öğrenme hedefleriyle uyumlu olarak planlandığını; ancak sınırlı bir katılımcı grubunun daha uzun ya da derinleştirilmiş içerik beklentisi içinde olabileceğini göstermektedir. Bu durum, ilerleyen dönemlerde bazı eğitimler için modül süresinin esnekleştirilmesi veya destekleyici ek içeriklerin sunulmasına yönelik bir geliştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

“Eğitim içeriğindeki konular etkili bir şekilde sunuldu.”

Bu ifadeye ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların %86,3’ü olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %34,7’si “katılıyorum”, %51,6’sı ise “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini tercih etmiştir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı %6,4, kararsız katılımcı oranı ise %7,4 olarak belirlenmiştir.

Bu bulgular, eğitim içeriklerinin sunum biçimi, anlatım dili ve yapılandırılma düzeyi açısından katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve öğrenme sürecini destekleyici nitelikte olduğunu göstermektedir.



“Eğitim süresince kullanılan materyaller yeterliydi (video, ders notu, değerlendirme vb.)”

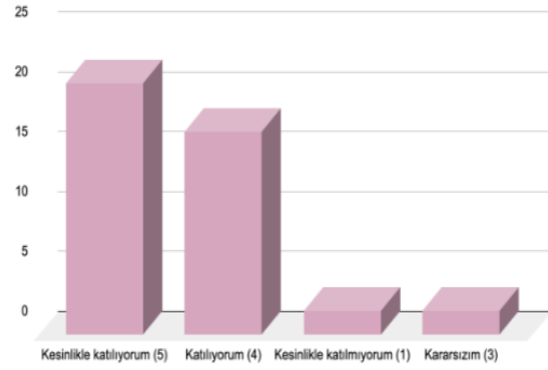
Bu ifadeye ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların %83,2’si olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %35,8’i “katılıyorum”, %47,4’ü ise “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı toplamda %8,4, kararsız katılımcı oranı ise %8,4 olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, eğitim sürecinde kullanılan video içerikleri, ders notları ve değerlendirme araçlarının öğrenme sürecini destekleyici nitelikte olduğunu ve katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte sınırlı sayıda katılımcının geri bildirimi, materyal çeşitliliğinin artırılmasının ve uygulamaya yönelik destekleyici içeriklerin geliştirilmesinin ilerleyen dönemler için bir iyileştirme alanı olabileceğine işaret etmektedir.

“Eğitim süresince yeterli etkileşim olanakları vardı.”

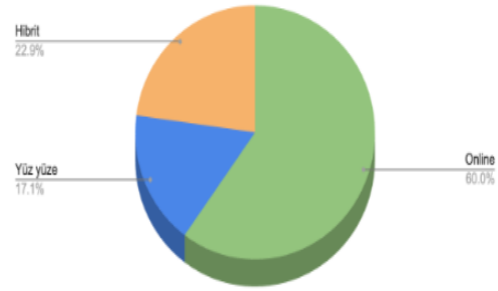
Bu ifadeye ilişkin değerlendirmelerde katılımcıların %79’u olumlu görüş bildirmiştir. Katılımcıların %33,7’si “katılıyorum”, %45,3’ü ise “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini tercih etmiştir. Olumsuz görüş bildirenlerin oranı %9,5, kararsız katılımcı oranı ise %11,6 olarak belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular, eğitim sürecinde kullanılan soru-cevap oturumları, geri bildirim mekanizmaları ve etkileşim odaklı içeriklerin öğrenme sürecini desteklediğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüş bildiren katılımcı oranı, özellikle çevrim içi öğrenme ortamlarında etkileşimin süre, yöntem ve araç çeşitliliği açısından daha da güçlendirilmesine ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır. Veriler, eğitim sürecinde kullanılan etkileşim odaklı uygulamaların öğrenme sürecini genel olarak desteklediğini göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcı geri bildirimleri, çevrim içi öğrenme ortamlarında etkileşimin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme alanlarının bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Katıldığım eğitim genel olarak beklentilerimi karşıladı.



Bu eğitimin uygulama biçiminin farklı olmasını tercih eder miydiniz?



“Katıldığım eğitim genel olarak beklentilerimi karşıladı.”

Katılımcılara yöneltilen “Katıldığım eğitim genel olarak beklentilerimi karşıladı.” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, eğitimin katılımcılar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmı bu ifadeye “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçenekleriyle yanıt vermiştir. Bu sonuç, gerçekleştirilen eğitimin içerik ve uygulama açısından katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

“Bu eğitimin uygulama biçiminin farklı olmasını tercih eder miydiniz?”

Katılımcılara yöneltilen soruya verilen yanıtlar incelendiğinde, farklı uygulama biçimlerine yönelik belirgin bir çeşitlilik olduğu görülmektedir. Toplam 79 katılımcının yanıtları doğrultusunda, katılımcıların %41,8'i eğitiminin çevrim içi formatta sunulmasını tercih ettiğini belirtmiştir. Hibrit eğitim modeli katılımcıların %30,4'ü tarafından tercih edilirken, yüz yüze eğitim seçeneği %27,8 oranında tercih edilmiştir.

Elde edilen veriler, katılımcıların büyük bir bölümünün esneklik ve erişilebilirlik sağlayan çevrim içi ve hibrit eğitim modellerine yönelim gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, yüz yüze eğitime yönelik kayda değer bir talebin bulunması, bazı eğitim içeriklerinin etkileşim ve uygulama gereksinimi doğrultusunda yüz yüze ya da hibrit formatta planlanmasının önemini göstermektedir.

Bu bulgular doğrultusunda, eğitimlerin içerik türüne ve öğrenme hedeflerine bağlı olarak çevrim içi, hibrit ve yüz yüze modellerin birlikte değerlendirilebileceği esnek bir eğitim planlamasının katılımcı beklentilerini daha etkin biçimde karşılayacağı değerlendirilmektedir.

Eğitim İhtiyaç Analizi ve Önerilen Modüller

Katılımcılara yöneltilen açık uçlu sorular doğrultusunda elde edilen geri bildirimler incelendiğinde, mesleki ve kişisel gelişimi desteklemeye yönelik eğitim ihtiyaçlarının tüm öğrenen gruplarında belirli tematik alanlarda yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle iletişim ve etkileşim becerileri, etkili konuşma ve hitabet, diksiyon ve beden dili, akademik yazma, sunum teknikleri ve ölçme-değerlendirme konularının katılımcılar tarafından sıklıkla dile getirildiği belirlenmiştir.

Bunun yanı sıra, katılımcıların uygulamaya dayalı, pratik yapma imkânı sunan ve aktif katılımı teşvik eden eğitimlere yönelik beklentilerinin öne çıktığı görülmektedir. Bazı katılımcılar, farklı üniversitelerde yürütülen uygulama temelli örneklerle atıfta bulunarak, benzer öğrenme deneyimlerinin kurum bünyesinde de hayata geçirilebileceğini ifade etmiştir.

Geri bildirimler incelendiğinde, iletişim ve sunum becerilerinin yanı sıra liderlik, motivasyon, zaman ve stres yönetimi, girişimcilik, kariyer planlaması ve alan uzmanlığını geliştirmeye yönelik eğitimlerin de ihtiyaç duyulan başlıca alanlar arasında yer aldığı tespit edilmiştir. Bu bulgular, katılımcıların yalnızca mesleki bilgi edinmeye değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini ve profesyonel yetkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla güçlendirmeye yönelik beklenti içinde olduklarını göstermektedir.

Bu kapsamda, katılımcı geri bildirimlerinden elde edilen ihtiyaçlar doğrultusunda; iletişim, sunum, akademik yazma, liderlik, motivasyon ve zaman yönetimi başlıklarını içeren modül önerileri oluşturulmuş ve ilerleyen dönem eğitim planlamalarına veri sağlaması amacıyla değerlendirmeye alınmıştır. İlk aşamada, detaylarına aşağıda yer verileceği üzere bu geribildirimler ve talepler doğrultusunda 2026 yılı Bahar Dönemi içerisinde öğrencilere yönelik olarak üç oturumdan oluşan yüz-yüze, iletişim odaklı ve 21. Yüzyıl yetkinliklerini kapsayan atölye serisi tasarlanmış ve Mart, Nisan ve Mayıs aylarında uygulanmak üzere düzenlemeler yapılmıştır.

3. Yüz-yüze Eğitimler

YU-Execute Alt Birimi

Sorumlu	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Çetin Gündoğdu	Halkla İlişkiler ve Tanıtım

YU-Execute 2025 Faaliyetleri

YU-Execute alt birimi, 2025 faaliyet dönemi içerisinde alt birim sorumlusu değişikliğine gitmiş ve yeniden yapılanma sürecine girmiştir. Bu süreçte birim, çalışmalarını iki ana ekseninde yürütmüştür; ilk olarak “Karar Verme Becerileri” üzerine asenkron eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere bir video içeriği tasarlanmıştır. İkinci olarak ise, doğrudan üniversite öğrencilerine yönelik etkileşimli bir öğrenme ortamı sunması planlanan yüz yüze “İletişim Becerileri Eğitim” serisi içerik tasarımı tamamlanmıştır.

YU-Execute 2026 Hedefleri ve Projeleri

Alt birim, 2026 yılı planlamaları çerçevesinde akademik veya idari personeli değil, doğrudan öğrencileri hedefleyen kapsamlı bir yüz yüze atölye programı geliştirmiştir. Katılımcı etkileşimini en üst düzeyde tutmak amacıyla her bir atölyenin kontenjanı en fazla 30 kişi ile sınırlandırılmıştır. 2026 yılı için projelendirilen ve Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Çetin Gündoğdu yürütücülüğünde gerçekleştirilecek atölye serileri aşağıda detaylandırılmıştır:

- **Temel İletişim Becerileri (Mart 2026):** İletişim sürecinin temel unsurlarının aktarılacağı bu atölyede; öğrencilerin empatik ve aktif dinleme becerilerini geliştirmeleri, doğru beden dili kullanmaları ve iletişim kazalarını analiz edebilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca yapıcı geri bildirim verme ve çatışma durumlarında çözüm odaklı stratejiler geliştirme konuları uygulamalı olarak ele alınacaktır.
- **Ekip Oluşturma (Nisan 2026):** Etkili bir takımın temel unsurları olan güven, iletişim ve ortak hedef kavramlarının inceleneceği bu atölyede; öğrencilerin ekip içi rolleri tanımlamaları ve bu roller doğrultusunda kendi güçlü yönlerini keşfetmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca takım içi çatışmaların nedenleri iletişim bağlamında değerlendirilerek çözüm stratejileri sunulacaktır.
- **Liderlik ve İletişim (Mayıs 2026):** Liderliğin bir pozisyondan ziyade bir beceri alanı olarak ele alınacağı eğitimde, öğrencilerin “öz liderlik” kavramını tanımlayabilmeleri ve inisiyatif alma

becerilerini geliştirmeleri öngörülmektedir. Karar alma süreçlerinde iletişimin ve liderlik dilinin önemi farklı örnekler üzerinden tartışılacaktır.

- **Sosyal Medyada İletişim (Eylül 2026):** Dijital iletişim dinamiklerinin yüz yüze iletişimden ayrılan yönlerinin inceleneceği atölyede; “dijital kimlik” ve “dijital ayak izi” kavramlarına dair farkındalık oluşturulması planlanmaktadır. Sosyal medyada etik kurallar, yanlış anlaşılma riskleri, kriz potansiyeli taşıyan içeriklerin analizi ve sosyal medyada bireysel/grup temsili konuları detaylandırılacaktır.
- **Karar Verme Becerileri (Asenkron Video Modülü):** 2025 faaliyet dönemi içerisinde içerik tasarımı tamamlanan “Decision-Making Skills” eğitiminin, video prodüksiyon süreçlerinin tamamlanması hedeflenmektedir. Bu içeriğin asenkron bir eğitim modülü olarak YULearnMoodle platformu üzerinden öğrencilerin erişimine sunulması ve karar alma mekanizmalarına yönelik teorik ve pratik yetkinliklerinin desteklenmesi planlanmaktadır.

4. Hibrit Eğitimler

YU-Teach Alt Birimi ve 2025 Faaliyetleri

Sorumlu	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin	Eğitim Fakültesi

YU-Teach 2025 Faaliyetleri

Eğitim programlarımızın çoğu ya tamamen çevrimiçi ya da yüz-yüze atölyeler olarak yürütülürken, bazıları hibrit bir format benimsemektedir. Bu kapsamda Eğitimcilerin Eğitimi programı çevrimiçi ve yüz-yüze eğitimlerle ilerleyen hibrit bir formatta sunulmaktadır. Programa katılım öğretim elemanlarından gelen talepler ve İnsan Kaynakları ve Planlama Müdürlüğü tarafından iletilen kurumda yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının davet edilmesi ile olmaktadır. Çevrimiçi modüller her dönem katılımcıların kayıtlanmasına açık olup ön-test ve son-test uygulanmaktadır. Programın genel değerlendirmesi ve geribildirimlerin toplanması atölye çalışması sırasında olmaktadır.

Yu-Teach Eğitimcilerin Eğitimi Programında Görev Alan Öğretim Elemanları

İsim	Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin	Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yelkin Diker Coşkun	Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gonca Kızılkaya	Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Zeynep Pekin	Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Aykaç	Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dilek Erbaş	Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Cem Akköse	Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Önalın Akfırat	Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Zuhar Rende Berman	Eğitim Fakültesi
Araş. Gör. Melih Kamarat	Eğitim Fakültesi
Araş. Gör. Aylin Yırtıcı	Eğitim Fakültesi
Araş. Gör. Simay Vapurlu	Eğitim Fakültesi

YU-Teach Alt Biriminin temel çalışma alanlarından birini oluşturan ve üniversite akademik personeline yönelik hazırlanan “Eğiticilerin Eğitimi Programı”, 2024 yılında başlatılan sürecin devamı

niteliğinde 2025 yılında da sürdürülmüştür. Program kapsamında geliştirilen beş temel çevrimiçi eğitim modülü (Sınıf Yönetimi, Öğretimde Planlama, Öğretim Yaklaşımları, Öğretim ve Öğrenim Sürecinde Teknolojik Araçlar, Ölçme ve Değerlendirme), YULearnMoodle Platformu üzerinden erişime sunulmaya devam edilmiştir.

Programın ilk katılımcı grubunun çevrimiçi modülleri ve yüz yüze atölye çalışmalarını tamamlamasının ardından, ikinci grup akademik personel daha geniş bir katılımıla sisteme dahil edilmiştir. 2025 yılı içerisinde 17 öğretim elemanı mevcut çevrimiçi modülleri başarıyla tamamlamıştır. Bu gruba yönelik yüz yüze atölye çalışmalarının planlanması yapılmış olup atölye süreçlerinin ardından katılımcıların sertifikasyon aşamalarının tamamlanması Şubat 2026 içerisinde gerçekleştirilecektir.

Eğiticilerin Eğitimi Programının dışında Akademik Danışmanlık Elkitabından yola çıkarak TEACH 102.1 Akademik Danışmanlık Becerileri modülü talepleri üzerine Tıp Fakültesi öğretim elemanlarına tanımlanmış, 20 katılımcı eğitimi tamamlamış ve sertifika almaya hak kazanmıştır. Modül kapsamında ele alınan konular aşağıdaki gibidir:

- Akademik danışmanlığın amacı ve danışmanın rolü,
- Danışmanın sorumlulukları,
- Ders kayıt süreçleri: ön kayıt, kayıt, ekleme-bırakma, dersten çekilme ve dilekçe dönemleri,
- Ders yükü, ön koşullar ve program akışı,
- Mezuniyet koşullarının doğru takibi,
- ÇAP ve Yandal programlarıyla ilgili akademik süreçler
- Etkili danışmanlık için gerekli iletişim teknikleri, danışmanlık becerileri ve yaklaşımları,
- Öğrenci destek hizmetleri ve uygun birimlere yönlendirme mekanizmaları
-

YU-Teach 2026 Hedefleri ve Projeleri

2025 faaliyet dönemi içerisinde, Eğiticilerin Eğitimi programının kapsamını genişletmek ve kapsayıcılığı artırmak amacıyla “Yükseköğretimde Engeli Olan Öğrenciler: Erişilebilirlik, Eğitim Hakları ve Akademik Destek” başlıklı yeni bir eğitim modülü hazırlanmıştır. Tamamlanan bu içeriğin 2026 yılı Bahar Dönemi itibarıyla çevrimiçi modüllere eklenerek uygulamaya alınması planlanmıştır.

Bunun dışında, TEACH alt birimi, 2026 yılı planlamaları çerçevesinde akademik personelin mesleki gelişimini desteklemeye ve geliştirmeye yönelik aşağıdaki hedefleri belirlemiştir:

- **Eğitimlerin Sürdürülebilirliği:** Eğitimcilerin Eğitimi Programı kapsamında yürütülen çevrimiçi eğitim modüllerinin uygulanmasına devam edilmesi.
- **Sertifikasyon Süreçleri:** Çevrimiçi modülleri tamamlayan akademisyenler için yüz yüze atölye çalışmaları düzenlenerek sertifikasyon süreçlerinin tamamlanması.
- **Kapsayıcı Eğitim:** Geliştirilen “Yükseköğretimde Engeli Olan Öğrenciler: Erişilebilirlik, Eğitim Hakları ve Akademik Destek” modülünün programa tam entegrasyonunun sağlanması.
- **Ölçme ve Değerlendirme:** Yürütülen eğitim programlarının etkililiğinin sistematik olarak değerlendirilmesi, katılımcı geri bildirimlerinin toplanması ve analiz sonuçlarına göre içerik güncellemelerinin yapılması.
- **Yeni İçerik Geliştirme:** Eğitimcilerin Eğitimi Programı için güncel bir ihtiyaç olan “Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı” modülünün planlanması, tasarlanması ve geliştirilmesi.
- **Kurumsal İş Birlikleri:** Üniversitenin ilgili birimleriyle iş birliği içerisinde, akademik personelin ihtiyaçları doğrultusunda yeni eğitim ve atölye çalışmalarının planlanması.

5. Araştırma Projeleri, İş Birlikleri ve Uluslararası Faaliyetler

INTER-ACT (Uluslararası Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Entegrasyonu), YAP Projesi, 2023-2026

YEDİ (Eşitlik ve Kapsayıcılık Komisyonu) ve YU-LEARN (Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi) ortaklığında gerçekleştirilen YAP destekli proje çerçevesinde Uluslararası öğrenciler, akademik ve idari personel ile domestik öğrencileri kapsayan kapsamlı paydaş anketleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda toplam 574 katılımcı anketlere cevap vermiştir. Araştırmanın sonuç raporundan yola çıkarak Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından SKA 4 (Nitelikli Eğitim) ve SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), ESG (Avrupa Yükseköğretim Alanı için Kalite Güvence Standartları ve İlkeleri), YÖKAK ve Yeditepe Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi ile uyumlu olacak şekilde bir Eylem Planı Önerisi hazırlanmış ve bu öneri doğrultusunda üç sütunlu bir çerçeve oluşturulmuştur.

INTER-ACT araştırması, uluslararası öğrencilerin karşılaştığı güçlüklerin bireysel uyum eksikliklerin ötesinde, hali hazırda var olan uygulamalara ilişkin belirli iyileştirme alanları olduğunu ortaya koymaktadır. Bunlar arasında akademik ve idari personelin kültürlerarası yetkinliklerinin geliştirilmesi, öğrenciyle doğrudan temas eden hizmet birimlerinde göreve özgü İngilizce yeterliliğinin artırılması, yapılandırılmış akademik uyum mekanizmalarının çoğaltılması ve kurumsal birimler arasındaki eşgüdüm mekanizmalarının pekiştirilmesine duyulan gereksinimler yer almaktadır. Bu doğrultuda Eylem Planı Önerisi, entegrasyonu ortak bir kurumsal sorumluluk olarak ele almakta; bu yaklaşım, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) beklentileri ve uluslararası kalite güvence standartları ile örtüşmektedir.

Eylem Planı Önerisi, Yeditepe Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi'nde tanımlanan temel öncelikleri somut uygulamalara dönüştürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda özellikle Hedef 1 (Eğitimin Uluslararasılaşması), Hedef 3 (Uluslararası Öğrenci Kazanımı ve Destek Süreçlerinin Güçlendirilmesi) ve Hedef 4 (Kampüs Yaşamı ve Hizmetlerinin Uluslararasılaşması) doğrudan ele alınmaktadır. Kültürlerarası yetkinliğin geliştirilmesine, idari personel için göreve özgü İngilizce kapasitesinin artırılmasına ve UNIV 101 dersinin yapılandırılmış bir akademik uyum mekanizması olarak tasarlanmasına odaklanan stratejik müdahaleler; öğrenci memnuniyeti, devamlılık, akademik ilerleme ve anlamlı kültürlerarası etkileşimle ilişkili kurumsal hedeflerle doğrudan bağlantılıdır.

Plan önerisi; Avrupa Yükseköğretim Alanı için Kalite Güvence Standartları ve İlkeleri (ESG 2015) ile tam uyum içindedir. Bu kapsamda özellikle ESG 1.1 (kalite güvence politikası), ESG 1.3 (öğrenci merkezli öğrenme), ESG 1.6 (öğrenme kaynakları ve personel gelişimi) ve ESG 1.7 (bilgi yönetimi) ilkeleri tasarımda esas alınmıştır. Bunun yanı sıra plan önerisi, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından özellikle SKA 4 (Nitelikli Eğitim) ve SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ile de hizalanmıştır. Bu çerçevelerin bütüncül biçimde entegre edilmesi, kurumsal düzeyde kapsayıcı, eşitlikçi ve yüksek kaliteli bir uluslararasılaşma yaklaşımını desteklemek üzere sunulmuştur.



INTER-ACT EYLEM PLANI
Uluslararası Öğrenciler İçin Akademik ve Sosyal Entegrasyon

4. Stratejik Hedef Alanları ve Eylem Tabloları

STRATEJİK HEDEF ALANI 1

Akademik ve İdari Personel için Kültürel Yeterlilik

Stratejik Amaç
Kültürel yeterliliğin; öğrenim, danışmanlık ve idari uygulamaların tümünde temel bir kurumsal kalite standardı olarak yerleşik hale gelmesini.

Eylem	Sorumlu Birimler	KPI (ESG Uyumlu)	Stratejik Hedef	Baz Çıgı	Hedef	Zamandırma
Zorunlu kültürlerarası yeterlilik eğitiminin tasarlanması	YU-LEARN, İK, YEDİ	Eğitimi tamamlayan personel oranı (ESG 1.1)	HED 1	Sistemlik yapı yok	≥ %75	0-6 ay
Rol ve disiplinle ilgili eğitim modüllerinin uygulanması	YU-LEARN, Fakülter	Personel yeterlilik oranı (ESG 1.3)	HED 1	Baz çıkış	≥ %20	6-12 ay
Eğitiminin kalite içi gelişim sisteminde entegrasyonu	İK, Rektörlük	SMG entegrasyon oranı (ESG 1.6)	HED 1	Kamı	%100	12-24 ay

SKA / Stratejik Bağlantısı: SKA 4, SKA 10; kapsayıcı uluslararasılaşma



Personel Kültürel Yeterliliğin Geliştirilmesinin Kurumsal Faydaları

STRATEJİK HEDEF ALANI 2

İdari Personel için Göreve Özgü İngilizce Yeterlilik

Stratejik Amaç
Uluslararası öğrencilerin idari hizmetleri aidi, peştaf ve etkili biçimde erişimini sağlamak.

Eylem	Sorumlu Birimler	KPI (ESG Uyumlu)	Stratejik Hedef	Baz Çıgı	Hedef	Zamandırma
Dil ihtiyaç analizinin yapılması	İK, YU-LEARN, ESG 1.7	Analiz kapsam oranı (ESG 1.7)	HED 4	Veri yok	%100	0-3 ay
İdari Amaçlı İngilizce eğitiminin yapılması	YU-LEARN, İK	Katılım oranı (ESG 1.6)	HED 4	Ad hoc	≥ %70	3-12 ay
Hizmet kalitesinin izlenmesi	Uluslararası Ofis	Şikâyetlerde artışına (ESG 1.6)	HED 4	Baz çıkış	≤ %30	12-24 ay

SKA / Stratejik Bağlantısı: SKA 10; hizmetlere aidi erişim



Göreve Özgü İngilizce Yeterliliğin Sağladığı Faydalar



INTER-ACT

STRATEJİK HEDEF ALANI 3

UNIV 101 – Yayınladığımız Akademik Entegrasyon

Stratejik Amaç
Yayınladığımız bir gelişim modeli aidiyle uluslararası öğrencilerin akademik okuryazarlığını, kurumsal farkındalığını ve aidiyet duygusunu desteklemek.

Eylem	Sorumlu Birimler	KPI (ESG Uyumlu)	Stratejik Hedef	Baz Çıgı	Hedef	Zamandırma
UNIV 101'in kurali ders olarak yapılmasını zı	YU-LEARN, İD	Ders onay	HED 3	Oryantasyon	Onaylı	0-6 ay
Agamalı uygulama modeli	Fakülter	Ders tamamlama oranı (ESG 1.6)	HED 3	Baz çıkış	≥ %85	6-12 ay
Akran mentorluk sistemi	Öğrenci Merkezi, YEDİ	Katılım oranı (ESG 1.3)	HED 4	Pilot	≥ %60	12-24 ay

SKA / Stratejik Bağlantısı: SKA 4; öğrenci başkanı ve sürekliliği

5. Entegre Uygulama Zaman Çizelgesi

Faaliyet	0-3 ay	3-6 ay	6-12 ay	12-24 ay
Yönetim ve koordinasyon	Tasarım	Pilot uygulama	Yayınladığımız	Kurumsallaştırma
Kültürel yeterlilik	Analiz	Geliştirme	Uygulama	Değerlendirme
İdari İngilizce yeterliliği	Yeniden tasarımı	Pilot uygulama	Tam uygulama	Ölçeklendirme
UNIV 101	Yeni tasarımlar	Çerçevesinin oluşturulması	Bağlantı verilerinin belirlenmesi	Süreklili izleme

6. İzleme, Performans Göstergeleri ve Raporlama Çerçevesi

İzleme ve raporlama süreçleri, **INTER-ACT İzleme ve Raporlama SİPİ (Standart İşleyiş Prosedürü)** çerçevesinde yürütülen aşağıdaki hususları güvence altına alır:

- Veri sahipliği ve kurumsal hesap verebilirliğin açık biçimde tanımlanması
- KPI'ları bağlantı-hedef düzeyleri arasında sistemlik izlenmesi
- Rektörlüğe yönelik yıllık raporlamasının yapılması
- Kurumsal kalite güvence sistemi ve YOK raporlama doğrultusunda entegrasyon

İzlenen temel alanlar şunlardır:

- Öğrenci devamlılığı ve akademik ilerleme (ESG 1.3)
- Öğrenci deneyimi ve aidiyet duygusu (ESG 1.3, 1.6)
- Personel kapasitesi ve mesleki gelişim (ESG 1.1, 1.6)
- Bilgi yönetimi ve peştaf (ESG 1.7)

7. Risk Yönetimi ve Önleyici Tedbirler

Risk	Olası Etki	Önleyici Tedbir	Sorumlu Birim
Personel dinami	Uygulamaların gecikmesi	Zorunlu eğitime üst yönetim desteği	Rektörlük, YEDİ
Kaynak kısıtları	Uygulama kapsamının sınırlanması	Mevcut merkezlerin kullanımı, agamalı uygulama	Rektörlük
Düşük öğrenci katılımı	Etkinin azalması	Kredili tepkiler; mentorluk mekanizmaları	Öğrenci Merkezi
Veri boşlukları	Zayıf izleme	ESG 1.7 ile uyumlu veri sistemleri	YU-LEARN



Uluslararası Öğrenci Desteğinin Faydaları

8. Uygulama Modeli

Görüler + Faaliyetler + Çıktılar + Sonuçlar + Etki

Kurumsal liderlik ve kaynaklar + Eğitimler, UNIV 101, di programları, mentorluk + Eğitimli personel, desteklenen öğrenciler, kalite güvence verileri + Artan bağış, memnuniyet ve aidiyet + Sürdürülebilir ve kapsayıcı uluslararasılaşma



INTER-ACT Eylem Planı Uygulama Modeli

Avrupa Üniversiteler Birliği Öğrenme ve Öğretme Forumu ve Tematik Akran Grubu Raporu: “Kriz Durumlarında Öğrenme ve Öğretme: İhtiyaçlar ve Destek Sağlama” Toplantıları

- Merkez EUA 2023 Forum sonuçlandıktan sonra EUA 2024 projesine katılmak için başvurmuştur. Bu başvuru kabul edilmiş ve EUA 2024 Kriz Durumlarında Öğrenme ve Öğretme: İhtiyaçlar ve Destek Sağlama temalı akran grubunun başkanlığı merkez müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya tarafından 2024 Şubat-2025 Şubat ayları arasında yürütülmüştür.
- 2024 Aralık ayında metni merkezimizin liderliğinde tamamlanmış, 2025 yılı Ocak ayında EUA’ya iletilmiştir. Şubat 2025’te İrlanda’nın Cork şehrinde düzenlenen 2025 EUA Öğrenme ve Öğretme Forumunda öncelikle diğer akran gruplarının üyelerine sunulmuş, sonrasında akran grupları dışında forumdan katılımcılara yönelik bir atölye çalışması yapılmıştır.
- Kriz Durumlarında Öğrenme ve Öğretme: İhtiyaçlar ve Destek Sağlama Tematik Akran Grubu raporu, Nisan 2025’te EUA web sayfasında yayınlanmıştır. Rapora bu linkten ulaşılabilir: https://www.eua.eu/images/publications/Publication_PDFs/EUA_TPG_Report_Crisis.pdf



FLAIR (Fostering Learners' AI Readiness) ERASMUS+ KA HED 220 Projesi

16-17 Ekim 2025 tarihlerinde 2025 tarihinde, Avusturya'nın Viyana kentinde bulunan Viyana Ekonomi ve İşletme Üniversitesi (WU) ev sahipliğinde düzenlenen "*Seamless Learning Conference: Molding Minds-Melding Modes*" konferansına ve 17-18 Ekim 2025'te ERASMUS+ KA HED 220 FLAIR projesi ara dönem toplantısına Merkezimiz tarafından katılım sağlanmıştır.

Etkinlik kapsamında, Merkez Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya ile araştırma ekibi üyeleri Hatice Karaman, Onur Demir, Ege Simge Demirel tarafından hazırlanan yükseköğretimde yapay zekâ kullanımı, temel yapay zekâ okuryazarlığı ile yapay zekâ beceri ve yetkinlik analizleri üzerine 'Artificial Intelligence in Education: Evaluating Türkiye's Strategic Alignment with Future Workforce Competencies' başlıklı sunum araştırma ekibi adına Dr. Öğr. Üyesi Ege Simge Demirel tarafından gerçekleştirilmiştir.



Oturum sonucunda elde edilen akademik değerlendirmeler ve olumlu geri bildirimler doğrultusunda, sunulan çalışma uluslararası akademik bir yayına dönüştürülerek *Leadership and Organizational Development* Dergisine gönderilmiştir.

Konferansta aynı zamanda Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Yükseköğretim Politikaları Direktör Yardımcısı Thérèse Zhang'in moderatörlüğünde bir panel gerçekleştirilmiş, Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya panelist olarak yer almıştır. FLAIR Konsorsiyumu üyesi panelistler tarafından yapay zekanın öğrenme-öğretme süreçlerindeki geleceği, teknoloji entegrasyonundan ziyade pedagojik yaklaşımların önemi ve akademik dürüstlük çerçeveleri detaylı biçimde ele alınmıştır.

Konferansla eş zamanlı olarak [ERASMUS+ KA 220 FLAIR](#) projesi ara dönem değerlendirme toplantıları da gerçekleştirilmiş; projenin uluslararası ortaklarıyla bir araya gelinerek mevcut çalışmaların

durumu ve gelecek dönem hedefleri üzerine görüşmeler sağlanmıştır. Projenin, merkezimizin eş-liderliğini yaptığını ikinci iş paketinin çıktıları da proje web sayfasında yayınlanmıştır:

- Türkiye Ulusal Raporu
https://www.wu.ac.at/fileadmin/wu/o/wu4juniors/LLE/FLAIR/National_Report_T%C3%BCrkiye.pdf
- Konsorsiyum Sentez Raporu
https://www.wu.ac.at/fileadmin/wu/o/wu4juniors/LLE/FLAIR_Synthesis_Report.pdf

Bu süreçte, üçüncü ve dördüncü iş paketleri kapsamında sürdürülen ve konsorsiyumdaki her üye kurumun eş-liderler kurumlarla birlikte hazırladıkları iki proje çıktısı daha proje web sayfasında yayınlanmıştır.

- YZ Okuryazarlığı Çerçevesi
https://www.wu.ac.at/fileadmin/wu/o/wu4juniors/LLE/FLAIR_AI_Literacy_Framework.pdf
- YZ Didaktik Çerçevesi
<https://www.wu.ac.at/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=1155803&token=59666ee48e283a542c1ec900dc194ad921cecccf>

Proje kapsamında kapanış toplantısı 2026 Haziran ayında Barselona’da konsorsiyum ortaklarından Ramon Llull Üniversitesi La Salle kampüsünde gerçekleştirilecek olup Kasım ayındaki proje bitişine kadar uygulama ve kurumsal çoğaltıcı etkinlikler tamamlanacaktır. Yine aynı süreçte Merkezimizin projedeki temsilcileri tarafından Ulusal Yapay Zekâ Raporu Türkçeye çevrilerek YU-LEARN web sayfasında paylaşılacaktır.

GUNi (Global University Network for Innovation) Kapsamında Gerçekleştirilen Faaliyetlerden Seçkiler

9. Dünya Yükseköğretim Raporu Danışma Toplantısı (30 Mayıs 2025)

Barselona Yaz Okulu ve Stratejik Konsey Toplantısı öncesinde, 2027 yılında tamamlanması planlanan 9. Dünya Yükseköğretim Raporu küçük grup Danışma Toplantısı yapılmış, toplantıya Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya GUNi davetlisi olarak katılmıştır.

Barselona Yaz Okulu: Yükseköğretim Politikaları ve Yönetim (3-6 Haziran 2025)

Yaz Okulu kapsamında üniversiteyi 2025 GUNi Stratejik Konsey Başkan Yardımcısı ve YU-LEARNT Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya ile Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörü Prof. Dr. Fatma Yeşim Ekinci tarafından temsil edilmiştir. Aynı zamanda Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya "The Essential Cooperation Between Universities and Their Cities for Sustainable Growth" başlıklı panelde panelist olarak yer almıştır.



2024-2026 arasında yürütülmekte olan GUNi-ICA kurumsal dönüşüm projesinde tasarım, mentorluk, araştırma ve oluşturma aşamaları 2024-2025 döneminde; çevrimiçi webinar/talk oturumları, seminer/atölye içerikleri, yüz yüze kurumsal toplantılar, Stratejik Konsey toplantıları ve yaz okulu katılımlarıyla desteklenerek tamamlanmış, kurumsal proje çalışmaları olgunlaştırılmış ve bültenler üzerinden yaygınlaştırma yapılmıştır. 2026 yılı itibariyle kurumsal dönüşüm projeleri için uygulama aşamasına geçilmiştir; yıl boyunca kurumsal dönüşüm projelerinin uygulama adımları yürütülürken, 9. Dünya Yükseköğretim Raporu'nun kavramsal tasarım süreci çevrimiçi bilgilendirme/koordinasyon ve Stratejik Konsey istişareleriyle sürdürülecek, webinar ve tematik seminer faaliyetleri ile bülten çalışmaları devam edecek, Kasım 2026'da Barselona'da yapılacak yüz yüze kapanış toplantısında proje sunumları ve 9. Dünya Yükseköğretim Raporu'na ilişkin bilgilendirme oturumları gerçekleştirilecektir.

Bu kapsamda yürütülen kurumsal dönüşüm projesi INTER-ACT'e ilişkin ilk çıktılar Prof. Berrin Yanıkkaya ve Prof. F. Yeşim Ekinci tarafından "Beyond Borders: Yeditepe University's Holistic Approach to International Student Integration" başlıklı vaka çalışması olarak ele alınmış, 5. GUNi-ICA Newsletter'da yer almış ve proje ortağı yükseköğretim kurumlarıyla paylaşılmıştır.

GUNi-ICA Stratejik Konseyi 3. Yüz Yüze Toplantısı (3-6 Haziran 2025)

GUNi-ICA projesinde yer alan dünyanın farklı ülkelerinden üst düzey yöneticilerin katılımıyla gerçekleştirilen 4. Yüz Yüze Stratejik Konsey Toplantısına İspanya, Filistin, Portekiz, Kırgızistan,

Malezya, Hindistan, Şili, Fildişi Sahili ve Ekvador temsilcileri ile birlikte Yeditepe Üniversitesini temsilen Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya ve Prof. Dr. F. Yeşim Ekinci katılmıştır. Toplantıda IAU (Uluslararası Üniversiteler Birliği) önceki dönem Genel Sekreteri Eva Egron-Polak tarafından ‘Dönüşüm Yönetimi’ başlıklı bir atölye düzenlenmiş, GUNi-ICA kurumsal stratejik dönüşüm projelerinin gelişim süreçleri değerlendirilmiş, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nın mikro düzeyde yansımaları olarak ‘Bireysel Kalkınma Amaçları’ başlıklı bir atölye düzenlenmiştir.

GUNi-ICA Stratejik Konseyi 4. Yüz Yüze Toplantısı (13-15 Ekim 2025)

Küresel düzeyde üniversite rektörleri, rektör yardımcıları ve üst düzey yöneticilerin katılımıyla gerçekleştirilen GUNi-ICA Stratejik Konseyinin 4. Yüz Yüze Toplantısına Yeditepe Üniversitesi ev sahipliği yapmıştır. Hibrit formatta düzenlenen toplantıya; İspanya, Filistin, Portekiz, Kırgızistan, Malezya, Hindistan, Şili, Fildişi Sahili ve Ekvador’dan üniversite temsilcileri ile GUNi ekibi katılım sağlamıştır. Etkinlik kapsamında yükseköğretimin geleceği GUNi-ICA üyelerinin stratejik projeleri değerlendirilmiştir. Toplantıda üniversitemiz; 2025 GUNi Stratejik Konsey Başkan Yardımcısı ve YU-LEARNT Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya tarafından temsil edilmiştir.

Program dahilinde, her üye üniversitenin kendi stratejik projesini geliştirmesine yönelik mentörlük faaliyetleri yürütülmüştür. Bu bağlamda, YU-LEARNT merkezinde ağırlanan konukların katılımıyla ve İİBF’den Dr. Öğr. Üyesi Orçun Türegün’ün de bir sunumla destek verdiği liderlik ve dönüşüm temalı çevrimiçi ve yüz yüze atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Üç gün süren etkinlik, üniversitemizin Genetik Laboratuvarı ve İstanbul Modern Sanat Müzesi’ne yapılan ziyaretlerin ardından, yeni ortaklık projeleri ve iş birliği adımlarının planlanması ve 9. Dünya Yükseköğretim Raporuna ilişkin hazırlık bilgilerinin paylaşılmasıyla tamamlanmıştır.



British Council Going Global Konferansı

Londra’da düzenlenen British Council Going Global Konferansı’na Merkezimiz tarafından katılım sağlanmıştır. 2024 yılında YU-LEARNT Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya’nın başkanlığını yürüttüğü

ve 2025 yılında yayımlanan EUA Öğrenme ve Öğretme Tematik Akran Grubu raporunun bulguları, uluslararası yükseköğretim liderleriyle paylaşılmıştır. “Zorlu Dönemlerde Öğretim ve Öğrenmenin Sürekliliğini Sağlamak” (Ensuring the Continuity of Learning and Teaching in Challenging Times) başlığı altında bir atölye çalışması yürütülmüştür.

Söz konusu atölyede, dünya genelinden yükseköğretim yöneticilerinin katılımıyla, farklı kriz senaryolarına yönelik yönetim planları ele alınmıştır. Çalışmada EUA projesi kapsamında geliştirilen “Kriz Matrisi Çerçevesi” (Crisis Matrix Framework) temel alınarak uygulamalı değerlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca rapor kapsamında hazırlanan ikonlar, semboller ve liderlik anketi gibi açık erişimli kaynaklar katılımcıların ve ilgili paydaşların kullanımına sunulmuştur.



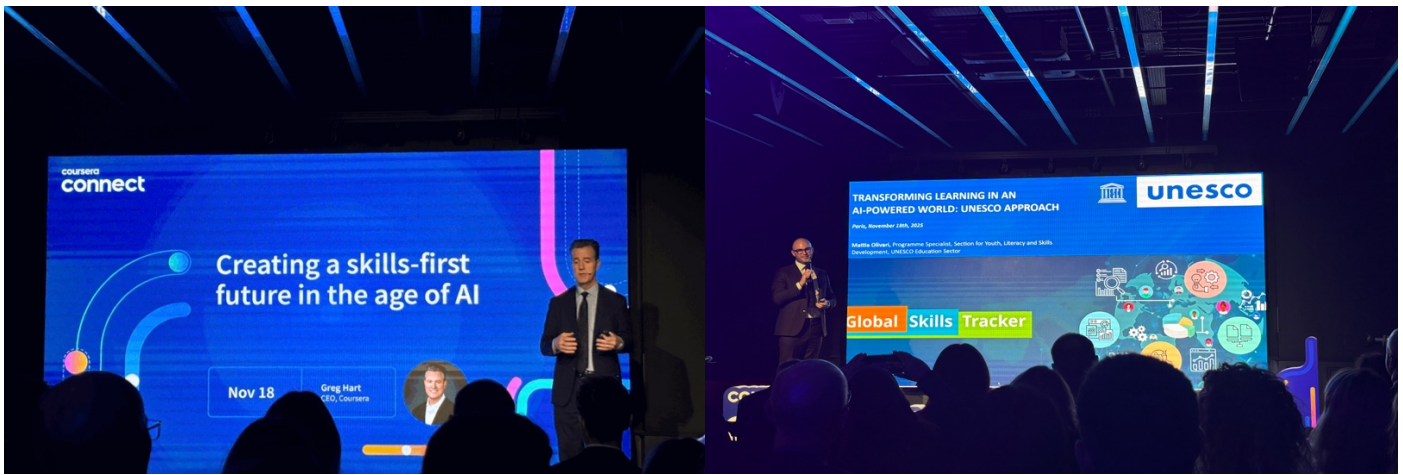
Coursera Connect Konferansı

Paris’te düzenlenen “Coursera Connect” konferansında Yeditepe Üniversitesi, YU-LEARNT Merkez Müdürü Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya tarafından temsil edilmiştir. Küresel ölçekte üniversite temsilcileri, özel sektör yöneticileri, Coursera yönetimi ile UNESCO ve OECD Eğitim ve Beceriler birimi yetkililerinin katılım sağladığı etkinlikte; yükseköğretimde dijital dönüşüm ve yenilikçi öğrenme modelleri üzerine paneller, interaktif oturumlar ve sunumlar gerçekleştirilmiştir.

Konferans kapsamında, yükseköğretimin geleceğine ve eğitim teknolojilerindeki küresel eğilimlere ilişkin stratejik değerlendirmeler yapılmıştır. Özellikle yapay zekâ ve veri okuryazarlığının eğitim ve idari süreçlere entegrasyonu, üniversite-özel sektör-kamu iş birliklerinin genişletilmesi ve yaşlanan nüfusla bağlantılı olarak mikro yeterliliklerin geleceğin eğitim modellerindeki rolü gibi konular öne çıkmıştır. Ayrıca etkinlikte, yükseköğretim kurumlarının dönüşüm süreçlerine yönelik öngörüler paylaşılmıştır. Bu bağlamda;

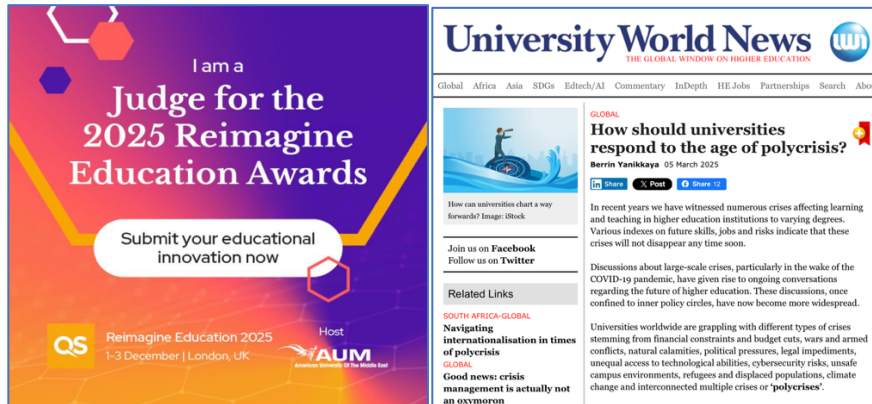
- Akademik ve idari personelin mesleki gelişiminin stratejik bir planlamayla ve uzun vadeli olarak desteklenmesi,
- Ölçme-değerlendirme ve içerik sunum yöntemlerinin modernize edilmesi,
- Karar alma süreçlerinde öğrenci katılımının artırılması,
- Yenilikçi eğitim süreçlerinin çevik (agile) bir yaklaşımla (danışma, planlama, uygulama, geri bildirim toplama ve uyarlama) yönetilmesi konuları vurgulanmıştır.

Etkinlik, kurumsal dönüşüm süreçlerinde hibrit çalışma modellerinin benimsenmesi ve sonuç odaklı destek sistemlerinin kurulmasına yönelik uluslararası iyi uygulama örneklerinin paylaşılmasıyla tamamlanmıştır.



QS Reimagine Education Awards Hakemlik ve University World News Commentary

Merkez müdürümüz Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya, eğitim alanındaki küresel ölçekte yenilikçi projeleri desteklemek üzere düzenlenen QS Reimagine Education ödülllerinde üçüncü yılda da ikinci tur hakemliği görevini yerine getirdi. Yine küresel ölçekte yükseköğretim ile ilgili konularda yayın yapan *University World News* haber sitesi tarafından davet edildiği 'Küresel' yorum köşesinde "How should universities respond to the age of polycrisis" başlıklı bir yazısı yayınlandı.



6. COURSERA / YU-LEARN İş Birliği

YU-LEARN tarafından yürütülen Coursera-Yeditepe Üniversitesi iş birliği dördüncü yılını başarıyla tamamlamıştır. Coursera'nın Yeditepe Üniversitesi bünyesindeki kullanımına ilişkin öngörüler, 2025 yılı boyunca olumlu sonuçlar vermiş; platform, yıl boyunca istikrarlı bir şekilde aktif olarak kullanılmaya devam etmiştir. Bu iş birliği 2025 yılında daha da gelişmiş; Coursera'yı kullanan akademisyen ve öğrenci sayısında kayda değer bir artış gözlemlenmiştir. Ayrıca 2024 yılı içerisinde Üniversitede verilen bazı dersler Coursera içerikleriyle desteklenmiş, bu sayede platformun akademisyenler ve öğrenciler arasındaki bilinirliği ve kullanım oranı artırılmıştır.

2025 Güz ve Bahar döneminde, başta Mühendislik Fakültesi olmak üzere farklı fakültelerdeki bazı derslerde Coursera içerikleri ders programlarının zorunlu bir parçası hâline getirilmiş ve ilgili müfredatlara entegre edilmiştir. Bu uygulama sayesinde ders içerikleri zenginleştirilmiş; öğrenciler ise tamamladıkları dersler karşılığında uluslararası geçerliliğe sahip sertifikalar alma imkânı elde etmiştir. 2025 yılı boyunca da akademisyenler tarafından çeşitli derslere Coursera içeriklerinin dâhil edilmesine yönelik talepler hem bahar hem de güz dönemlerinde devam etmiş; bunun yanı sıra gönüllü katılım oranlarının da yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Sayılarla Coursera

	2021-2022	2022-2023	2023 Güz	2024-2025	2025-2026
Öğrenciler	202	283	113	383	374
Akademik Personel	135	346	240	42	39
Mezun	12	4	3	0	2
İdari Personel	1	0	0	0	2

2025 yılına ait Coursera kullanım verileri; öğrenciler, akademik personel, mezunlar ve idari personel bazında platformun üniversite genelinde yaygın bir öğrenme aracı olarak konumlandığını göstermektedir. Özellikle öğrenci kullanıcı sayısının yüksekliği, Coursera'nın öğrenme süreçlerine entegrasyonunun öğrenciler nezdinde güçlü bir karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır.

2025 yılı verileri, Coursera kullanımının yalnızca kayıt sayılarıyla sınırlı kalmadığını; tamamlanan dersler ve kazanılan sertifikalar üzerinden daha nitelikli bir öğrenme sürecine işaret ettiğini

göstermektedir. Ders tamamlama oranlarının artması, öğrenenlerin platformu aktif ve sürdürülebilir biçimde kullandığını ve öğrenme çıktılarının somut kazanımlara dönüştüğünü göstermektedir.

Toplam Öğrenci Program Kayıt Sayısı (Tüm Zamanlar)	2.801
Toplam Yeni Ders Kayıt Sayısı (Son 1 yıl)	1.520
Toplam Harcanan Saat (Son 1 yıl)	6.345
Mevcut Üyeler	437
Kaldırılan Üyeler (konuyla ilgili iki ayrı bireysel bildirimin ardından hesabın bir aydan fazla aktif olmaması durumunda yeni öğrencilere yer açmak için)	2.282
Tamamlanan Dersler (Tüm Zamanlar)	4.254
Tamamlanan Dersler (Son 30 gün)	139
Tamamlanan Öğeler	7.610
İlerleme Kaydeden Katılımcılar (Son 1 yıl)	920
Toplam Ders Kayıt Sayısı (Son 1 yıl)	3.487
Tamamlanan Öğeler (Tüm Zamanlar)	48.491

2025 yılına ait Coursera verileri, platformun Yeditepe Üniversitesi bünyesinde aktif ve sürdürülebilir bir öğrenme ortamı olarak kullanıldığını göstermektedir.

Tüm zamanlarda 2.801 öğrenci program kaydı ve 4.254 tamamlanan ders ile Coursera'nın Üniversite genelinde yaygın biçimde benimsendiği görülmektedir. Son bir yıl içinde 1.520 platforma yeni kayıtlanan öğrencilerin ders kaydı yapılmış, toplamda 3.487 ders kaydı ve 6.345 saatlik öğrenme süresi kaydedilmiştir. Bu veriler, platformun düzenli ve yoğun biçimde kullanıldığını ortaya koymaktadır.

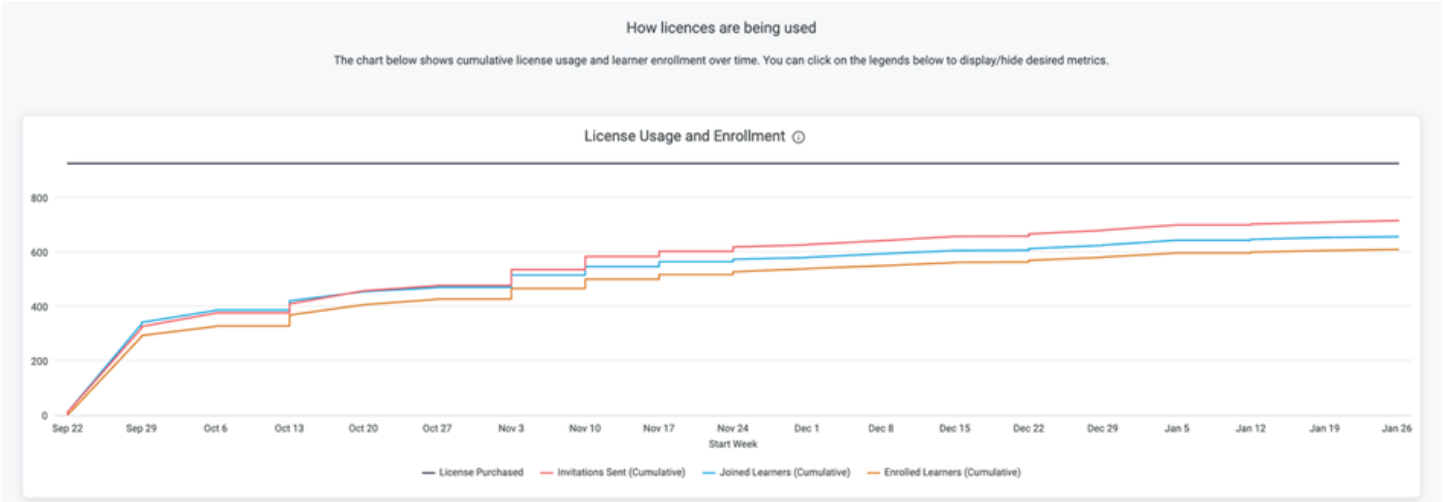
Aynı dönemde 920 katılımcının ilerleme kaydetmesi ve son 30 günde 139 dersin tamamlanması, öğrenme süreçlerinin sürekliliğini ve çıktı odaklı kullanımını göstermektedir. Lisansların etkin kullanımı amacıyla, uzun süre aktif olmayan 2.282 kullanıcı hesabı pasif duruma alınarak yeni öğrencilere alan açılmıştır.

Katılımcıların Coursera İçerikleriyle Etkileşimi

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026
Kayıtlar	2,721	2,314	2,386	3.487
Öğrenme Süreleri	7,302	7,338	5,094	6.824
Katılımcı Geri Bildirimi	4.8	4.6	4.6	4.6

2022-2026 verileri, Coursera kullanımının genel olarak istikrarlı bir seyir izlediğini göstermektedir. 2023-2024 döneminde kayıt sayılarında düşüş görülse de 2024-2025 döneminde 3.487 kayıt ile belirgin bir artış yaşanmıştır. Bu artış, platformun üniversite genelinde daha fazla ders ve kullanıcıyla buluştuğunu göstermektedir. Öğrenme süreleri yıllar arasında değişkenlik göstermiş; 2024-2025 döneminde 6.824 saat ile yeniden yükselmiştir. Bu durum, kullanıcıların platformu aktif biçimde kullandığını ortaya koymaktadır. Katılımcı geri bildirimleri tüm yıllar boyunca 4.6 ve üzeri seviyede seyretmiş, Coursera içeriklerinin kullanıcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermiştir.

Coursera Lisans Kullanımları



Paylaşılan veriler, Coursera lisanslarının planlı ve dengeli bir şekilde kullanıldığını göstermektedir. Gönderilen davetler ile platforma katılan öğrenen sayısı arasında sağlıklı bir dönüşüm oranı bulunmaktadır.

Mevcut lisansların %45'i aktif olarak kullanılmış, katılım sağlayan öğrenenlerin %66'sı ise aktif öğrenme sürecine dâhil olmuştur. Bu oranlar, lisans kullanımının yalnızca erişim sağlamakla sınırlı kalmadığını; öğrenme sürecinin sürdürülebilir biçimde devam ettiğini göstermektedir.

Kümülatif kullanım verileri incelendiğinde, toplam 925 lisansın %71'inin kullanıldığı ve 609 öğrenenin aktif olarak platformda yer aldığı görülmektedir. Bu durum, lisansların verimli biçimde yönetildiğini ve öğrenen etkileşiminin istikrarlı bir şekilde sürdüğünü göstermektedir.

Buna ek olarak, Guided Projects için ayrılan 400 lisansın süreç içerisinde daha görünür hâle getirilmesi, hedef kitlelere yönelik tanıtımının artırılması ve bu lisansların kullanım oranlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Öğrencilerin Gösterdiği İlerleme (Tüm Zamanlar)

Öğrenci ilerlemesi

Kayıtlar ⓘ

2.801

Tamamlanan ögeler ⓘ

48.491

Alınan değerlendirmeler

11.433

Öğrenci ilerlemesine ilişkin veriler incelendiğinde, 2.801 kayıt, 48.491 tamamlanan öğrenme ögesi ve 11.433 alınan değerlendirme ile Coursera'nın uzun vadede yüksek etkileşim ve sürekli öğrenme üreten bir platform olarak kullanıldığı görülmektedir. Bu göstergeler, öğrenenlerin yalnızca kaydolmakla kalmadığını; içeriklerle düzenli etkileşim kurarak öğrenme süreçlerini sürdürdüğünü göstermektedir.

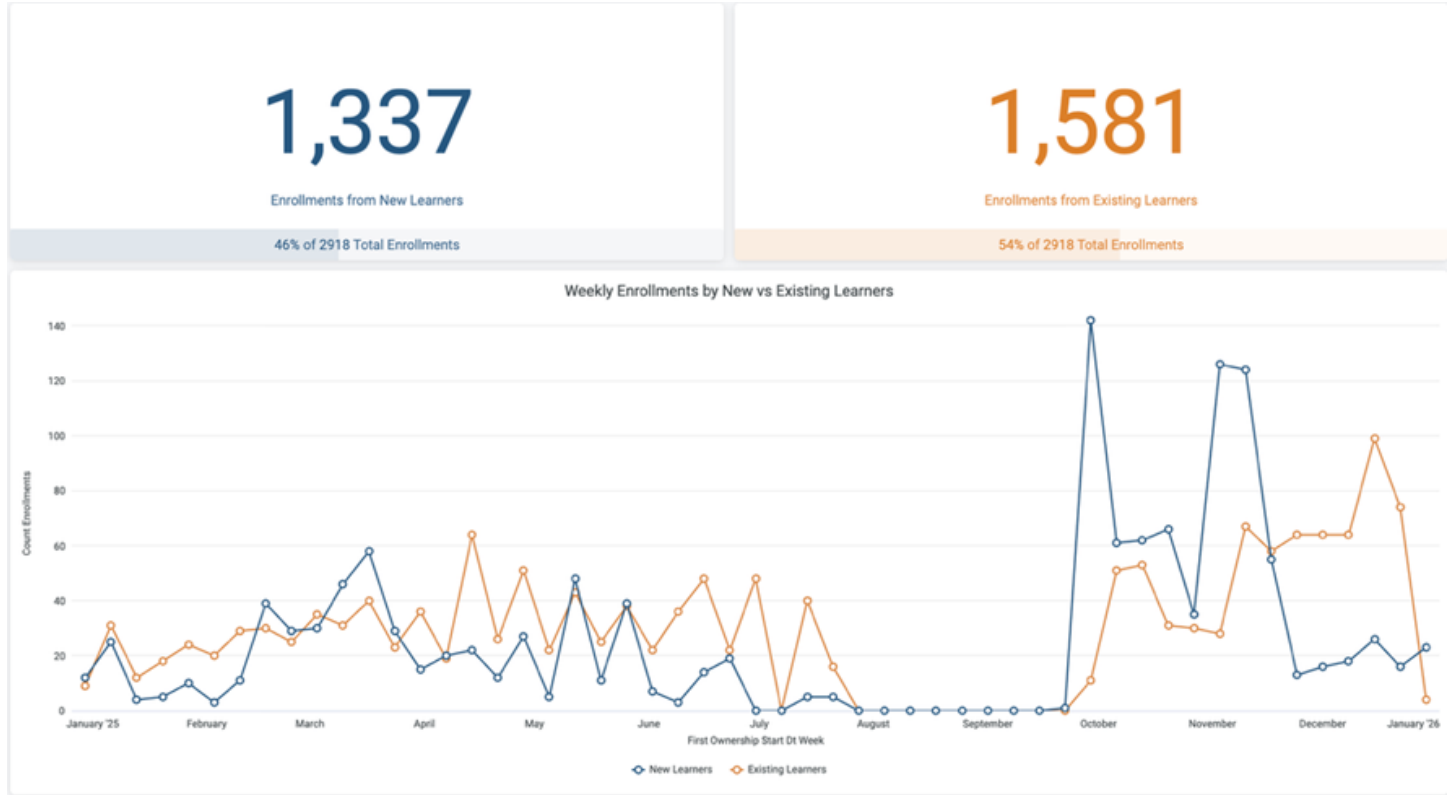
Ocak 2025'ten Bu Yana Coursera'da Aylık Öğrenme Süreleri

Ocak-Aralık 2025 dönemine ait veriler, Coursera kullanımının yıl içerisinde akademik takvime paralel ilerlediğini göstermektedir. Ocak-Mayıs ayları arasında öğrenme saatleri düzenli bir seyir izlerken, Temmuz-Eylül döneminde gözlenen düşüşün temel nedeni, Coursera anlaşmasının yenilenme süreci kapsamında bu dönemde yeni lisans tanımlaması yapılmamış olmasıdır.



Ekim ayı itibarıyla anlaşılanın yenilenmesiyle birlikte lisans tanımlamalarının yeniden başlaması, platform kullanımında hızlı bir toparlanma sağlamış; Kasım ve Aralık aylarında yılın en yüksek öğrenme saatlerine ulaşılmıştır.

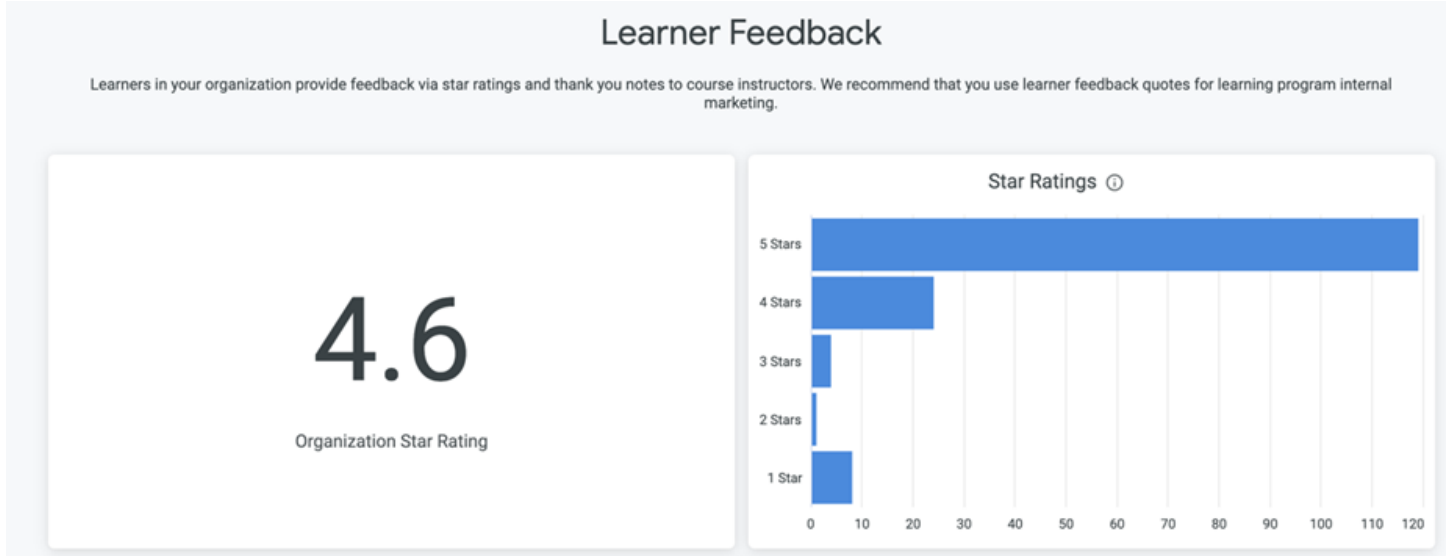
Toplam 2.918 ders kaydının %46'sı yeni öğrenenlerden, %54'ü mevcut öğrenenlerden oluşmaktadır. Bu dağılım, platformun 2025 yılı boyunca hem yeni kullanıcı kazanımı sağladığını hem de mevcut öğrenenlerin kullanımını sürdürebildiğini göstermektedir.



Haftalık kayıt verileri incelendiğinde, yeni öğrenen katılımının özellikle Ekim ve Kasım aylarında yoğunlaştığı; mevcut öğrenenlerin ise yılın ikinci yarısında daha istikrarlı bir kullanım davranışı sergilediği görülmektedir. Genel olarak 2025 yılı, dönemsel idari süreçlerle birlikte Coursera'nın aktif ve sürdürülebilir biçimde kullanıldığı bir yıl olmuştur.



Katılımcı Geri Bildirimleri



Öğrenen geri bildirimleri incelendiğinde, Coursera içeriklerine yönelik genel memnuniyet düzeyinin yüksek ve istikrarlı olduğu görülmektedir. Kurum genelinde 4,6 yıldız ortalaması, sunulan içeriklerin kalite, erişilebilirlik ve öğrenme deneyimi açısından kullanıcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Paylaşılan geri bildirimlerin büyük bir kısmı 5 yıldızlı değerlendirmelerden oluşmakta; özellikle derslerin başlangıç seviyesi için anlaşılır olması, içeriklerin iyi yapılandırılmış olması ve öğrenme sürecini destekleyici niteliği öne çıkmaktadır. Bazı 4 yıldızlı geri bildirimlerde ise, özellikle uygulama ve laboratuvar bölümlerinin daha detaylı ele alınmasına yönelik yapıcı öneriler yer almaktadır.

Genel olarak geri bildirim verileri, Coursera'nın kurum bünyesinde olumlu bir öğrenme deneyimi sunduğunu, aynı zamanda içeriklerin geliştirilmesine yönelik yapıcı geri dönüşler için de sağlıklı bir geri bildirim zemini oluşturduğunu göstermektedir.

Tamamlanan Ders Sayıları

Sort by Completions										
	Course Name	Course Domain	Course ID	Course Type	First Enrollment	Most Recent Enrollment	Enrollments	Active Enrollments	Completions	Completions %
1	Ethics, Technology and Engineering	Physical Science and Engineering	P480mTxiEea3LQ6P_ZHapQ	Course	2024-09-30	2025-12-29	171	171	163	95.3%
2	Foundations of Project Management	Business	fxg0lcbTEeqZOA5eKDHL-w	Course	2024-11-03	2025-12-23	116	106	85	73.3%
3	Present with Purpose: Create/Deliver Effective Presentations	Personal Development	wtpywlKEeyOjwqMrh_EQ	Course	2024-11-28	2025-12-29	82	80	78	95.1%
4	C for Everyone, Part 1: Programming Fundamentals	Computer Science	yzal66h4EeeDkArsR_C2QA	Course	2024-10-30	2025-09-30	76	76	71	93.4%
5	Writing your World: Finding yourself in the academic space	Language Learning	13cxmiVmEeaSuApRnRH4ww	Course	2024-03-25	2025-12-29	70	67	64	91.4%
6	Using Basic Formulas and Functions in Microsoft Excel	Business	DBu4AgarEey5zQ4LqE3eIQ	Guided Project	2024-10-30	2025-12-18	60	60	59	98.3%
7	Ethics in Engineering	Physical Science and Engineering	10zAa9f-Ee2_vw4ejszVZQ	Course	2024-11-01	2025-12-23	84	83	54	64.3%
8	Essentials of Entrepreneurship: Thinking & Action	Business	zKZY59dEeSQOCACDELFW	Course	2024-12-09	2025-12-24	54	54	52	96.3%

Tamamlama sayılarına dayalı değerlendirmede, bazı derslerin öğrenenler tarafından yoğun ilgi gördüğü ve başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Etik, Teknoloji ve Mühendislik dersi 163 tamamlama ile öne çıkarken, Proje Yönetiminin Temelleri 85, Amaçla Sunum: Etkili Sunumlar Oluşturma 78 ve Herkes İçin C Programlama: Programlamanın Temelleri dersi 71 tamamlama sayısına ulaşmıştır.

Ayrıca Akademik Dünyada Kendini Keşfetmek: Yazma Becerileri dersi 64 ve Microsoft Excel'de Temel Formüller ve Fonksiyonların Kullanımı dersi 59 tamamlama ile istikrarlı bir performans sergilemiştir. Bu dağılım, teknik, kişisel gelişim ve iş dünyasına yönelik içeriklerin öğrenenler tarafından aktif biçimde tamamlandığını göstermektedir.

☐	YU-LEARN	Katılma	4 Eki 2025	16 Oca 2026	18
☐	YU-LEARN	Katılma	13 Kas 2025	12 Oca 2026	13
☐	YU-LEARN	Katılma	8 Eki 2025	19 Eki 2025	13
☐	YU-LEARN	Katılma	6 Kas 2025	26 Oca 2026	13
☐	YU-LEARN	Katılma	6 Kas 2025	15 Oca 2026	12
☐	YU-LEARN	Katılma	6 Kas 2025	15 Oca 2026	12
☐	YU-LEARN	Katılma	6 Kas 2025	14 Oca 2026	10

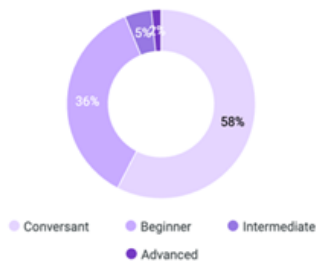
Genel olarak tamamlanma verileri, Coursera içeriklerinin hedef kitleyle uyumlu olduğunu ve öğrenenlerin dersleri tamamlama konusunda yüksek motivasyon gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Beceriler ve Yetkinlikler

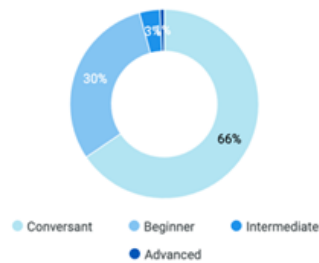
Skill Domain - Proficiency Distribution

The averaged distribution of skill mastery across skill domains in your organization.

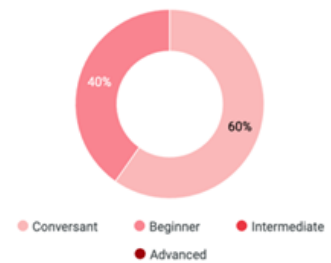
Business and Personal Development



Science;Technology, Engineering and Mathema...



Social Sciences, Arts and Health



Beceri gelişimi alanlara göre incelendiğinde, en yüksek yoğunluğun işletme alanında toplandığı görülmektedir. Bunu bilgisayar bilimleri, kişisel gelişim ve sosyal bilimler alanları takip etmektedir. Bu dağılım, öğrenenlerin ağırlıklı olarak iş dünyasına yönelik, dijital yetkinlikleri destekleyen ve kişisel gelişim odaklı becerilere yöneldiğini göstermektedir.

Trending Courses by Skill Domain

The top courses your learners have taken that contribute towards gaining skills in each skills domain in the last 90 days.

Business and Personal Development - Top 10 Courses

Course Name
1 Writing your World: Finding yourself in the academic space
2 Ethics, Technology and Engineering
3 Create a Simple Gantt Chart using Microsoft Excel
4 Using Basic Formulas and Functions in Microsoft Excel
5 Writing and Editing: Revising
6 Writing and Editing: Word Choice and Word Order
7 Present with Purpose: Create/Deliver Effective Presentations
8 Writing and Editing: Structure and Organization
9 Foundations of Project Management
10 Entrepreneurship Strategy: From Ideation to Exit

Science, Technology, Engineering and Mathem...

Course Name
1 Introduction to Deep Learning & Neural Networks with Keras
2 Introduction to Neural Networks and PyTorch
3 AI Capstone Project with Deep Learning
4 Ethics in Engineering
5 Deep Learning with Keras and Tensorflow
6 Deep Learning with PyTorch
7 Excel Skills for Business: Essentials
8 Excel Skills for Business: Intermediate I
9 Artificial Intelligence: An Overview
10 Ethics of Artificial Intelligence

Social Science, Arts and Health - Top 10 Courses

Course Name
1 The Sustainable Development Goals – A global, transdisciplinary...
2 Circular Economy - Sustainable Materials Management
3 Modern Art & Ideas
4 Fashion as Design
5 Design Fundamentals with AI
6 Principles of Sustainable Finance
7 Introduction to Image Processing
8 Instructional Methods in Health Professions Education
9 Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you maste...
10 Issues in Supply Chain Management

Son 90 günde öne çıkan dersler incelendiğinde, İş Dünyası ve Kişisel Gelişim alanlarında yazma, sunum, Excel ve proje yönetimi gibi uygulamaya dönük derslerin tercih edildiği görülmektedir. STEM alanlarında ise yapay zekâ, derin öğrenme ve programlama temelli dersler öne çıkarken; sosyal bilimler ve sağlık alanında sürdürülebilirlik ve çevre temalı içeriklere yönelim dikkat çekmektedir.

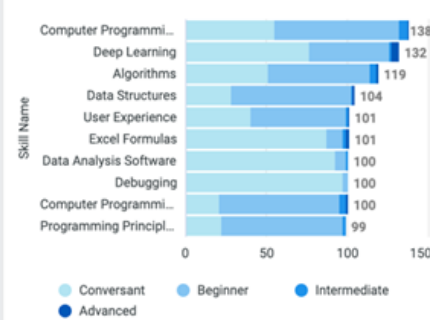
Skills - Learner Proficiency Distribution

The distribution of learners and their skill mastery for the top 10 skills across domains.

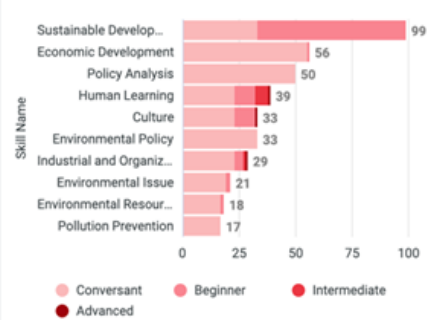
Business and Personal Development



Science, Technology, Engineering and Mathem...



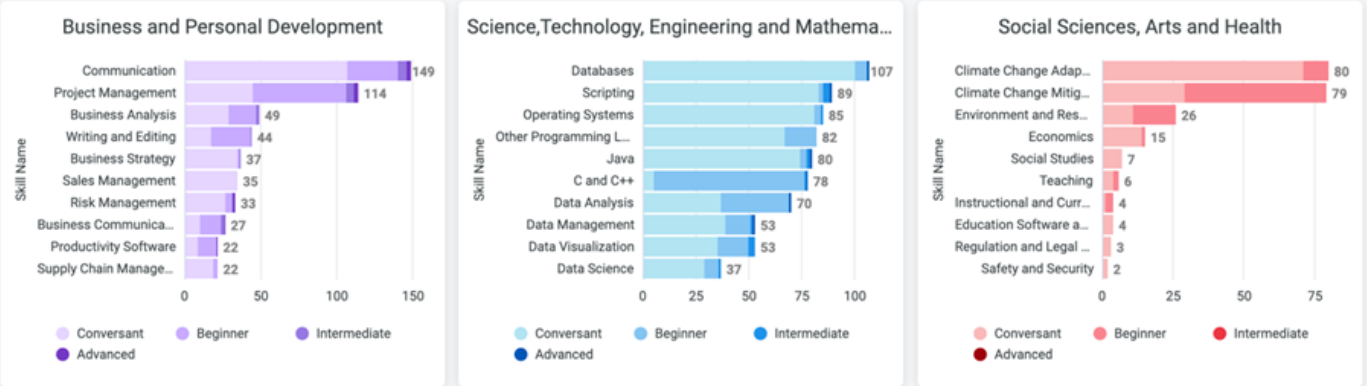
Social Sciences, Arts and Health



Beceri bazlı yeterlilik dağılımı, öğrenenlerin büyük çoğunluğunun başlangıç ve orta seviyelerinde yer aldığını göstermektedir. Bu durum, platformun kurum genelinde temel ve orta düzey beceri kazanımını destekleyen bir öğrenme ortamı olarak kullanıldığını ortaya koymaktadır.

Skill Competencies - Learner Proficiency Distribution

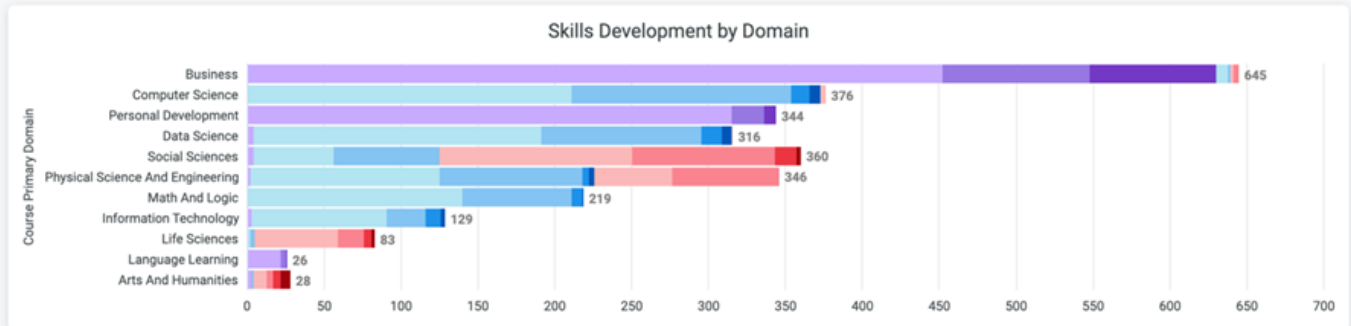
The distribution of learners and their skill mastery for the top 10 competencies across domains.
Competencies are broad skills in the Coursera skills taxonomy.



Yetkinlik düzeyinde bakıldığında, İş Dünyası ve Kişisel Gelişim alanlarında iletişim, karar verme ve proje yönetimi gibi aktarılabılır becerilerin öne çıktığı görülmektedir. STEM alanlarında veri, programlama ve sistem odaklı yetkinlikler; sosyal bilimler alanında ise çevre ve sürdürülebilirlik temelli yetkinlikler ön plandadır.

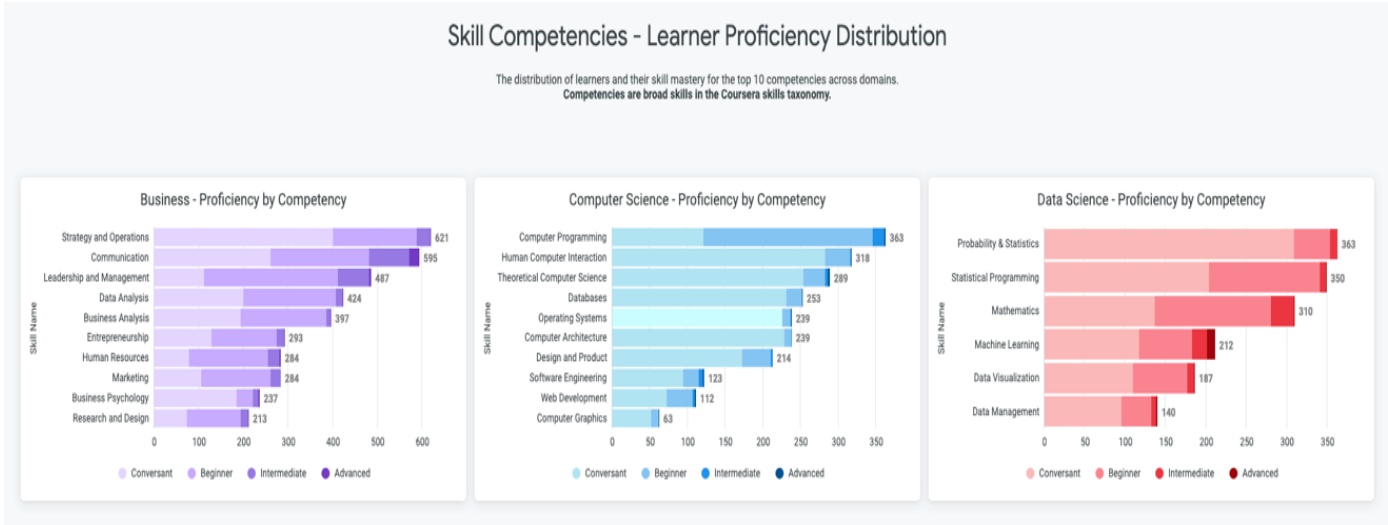
Skills Development Summary

An overview of skill development across your organization.



Beceri Gelişimi Özeti verileri, kurum genelinde beceri gelişiminin belirli alanlarda yoğun ve dengeli biçimde ilerlediğini göstermektedir. Özellikle İşletme, Bilgisayar Bilimi ve Kişisel Gelişim alanlarında

yüksek bir beceri kazanımı dikkat çekmektedir. Bu durum, öğrenenlerin ders seçimlerini ağırlıklı olarak iş dünyasıyla ilişkili, dijital yetkinlikleri destekleyen ve kişisel gelişime katkı sağlayan alanlara yönlendirdiğini ortaya koymaktadır. Genel tablo, Coursera'nın kurum içinde farklı disiplinlerde beceri gelişimini destekleyen etkin bir öğrenme aracı olarak kullanıldığını göstermektedir.



2026 Yılı Coursera Hedef ve Planları

2025 yılının son çeyreğinde Coursera platformunda sunulan içerikler filtrelenerek 2026 yılında öğrencilere sunulmak üzere dört farklı program oluşturulmuştur. Programlar yenilikçi, çağın gereklerine uygun, öğrencilerin taleplerine ve ihtiyaçlarına göre şekillendirilerek farklı öğrenme içerikleri içinden seçilmiş, Sosyal Bilimler ve STEM alanlarına özgün biçimde sınıflandırılmıştır. Programlar, 'Önceki ve Eş Zamanlı Öğrenmelerin Tanınması' süreçlerine uyumlanacak şekilde AKTS hesapları göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Programların ana başlıkları aşağıdaki gibidir:

- Yapay Zekâ ve Büyük Veri: Sosyal ve Beşerî Bilimler Öğrencileri
- Yapay Zekâ ve Büyük Veri: STEM Öğrencileri
- 2025-2030 Yetkinlikleri: Aktarılabılır Beceriler
- Rehberli Projeler: Mikro-Yeterlilik Uyumlu

7. YULearnMoodle Yıl Sonu Raporu

2025 YULearnMoodle Yıl Sonu Raporu, yıl boyunca en sık karşılaşılan talep ve problemlere ilişkin merkez bünyesinde görevlendirilmiş olan teknik uzmanın yıl boyunca takip ettiği veri bilgilerini içermektedir.

Teknik Problemler ve Talepler

BBB Kayıt Sorunları

Yıl içerisinde Big Blue Button (BBB) üzerinden gerçekleştirilen canlı derslerin sistemde görüntülenmemesine ilişkin 7 adet problem bildirildi. Kayıtların kontrol edilip sisteme yüklenebilmesi için yüklenici firma ekibine ilgili talepler ve şikayetler iletildi. Gün içerisinde kayıtlar sisteme yüklendi.

External Veritabanı Güncellemesi & Senkronizasyon

Dönem başlarında veri aktarımı, dönem içinde ise veri senkronizasyonları için Bilgi İşlem Merkezi ve DT Bilişim ekibine toplam 10 adet talep iletildi.

Akademik Talepler

Ders Birleştirme ve Meta Bağlantıları

Gelen talepler ile birlikte sistem üzerinde 851 ders birleştirildi ve meta bağlantısı ile kişi listeleri birleştirilen dersler içerisine aktarıldı.

Asistan Tanımlamaları

Talepler üzerine ilgili derslere 233 asistan tanımlandı.

Akademik Takvim ve Ders Süresi Düzenleme

Yıl boyu devam eden ve sürekli açık kalması talep edilen 66 dersin dönemleri ve ders süreleri sistem üzerinden düzenlendi.

Yeni Ders Tanımlama

Veri akışı gerçekleşmeyen veya farklı gerekçelerle açılması talep edilen toplam 10 ders sistem üzerinde oluşturularak ilgili akademisyenler eğitimci olarak tanımlandı.

Geçmiş Dönemlere Erişim Talebi

Geçmiş dönemlere ait materyallere ihtiyaç duydukları için 52 kişi dönemlerin yeniden açılması talebinde bulundu. Öğretim üyelerinin uygunluklarına göre ilgili dönemler onlar için yeniden açılarak destek sağlandı. Öğrencilere ise geçmiş dönemlerin okul kararı gereği kapalı olduğu bilgisi iletildi.

Turnitin Kullanımı ve Turnitin Hesabı Güncelleme

Turnitin ayarları hakkında akademisyenlerimizden toplamda 7 eposta iletildi. Ekran görüntüleri ile yardımcı olundu. Turnitin Hesabına erişim sağlayamayan ve öğrencilerin yüklemiş olduğu dosyalara ulaşamayan 5 akademisyen turnitin hesaplarının güncellenmesi için Bilgi Merkezine yönlendirildi.

Sistem Erişim ve Kullanıcı Problemleri

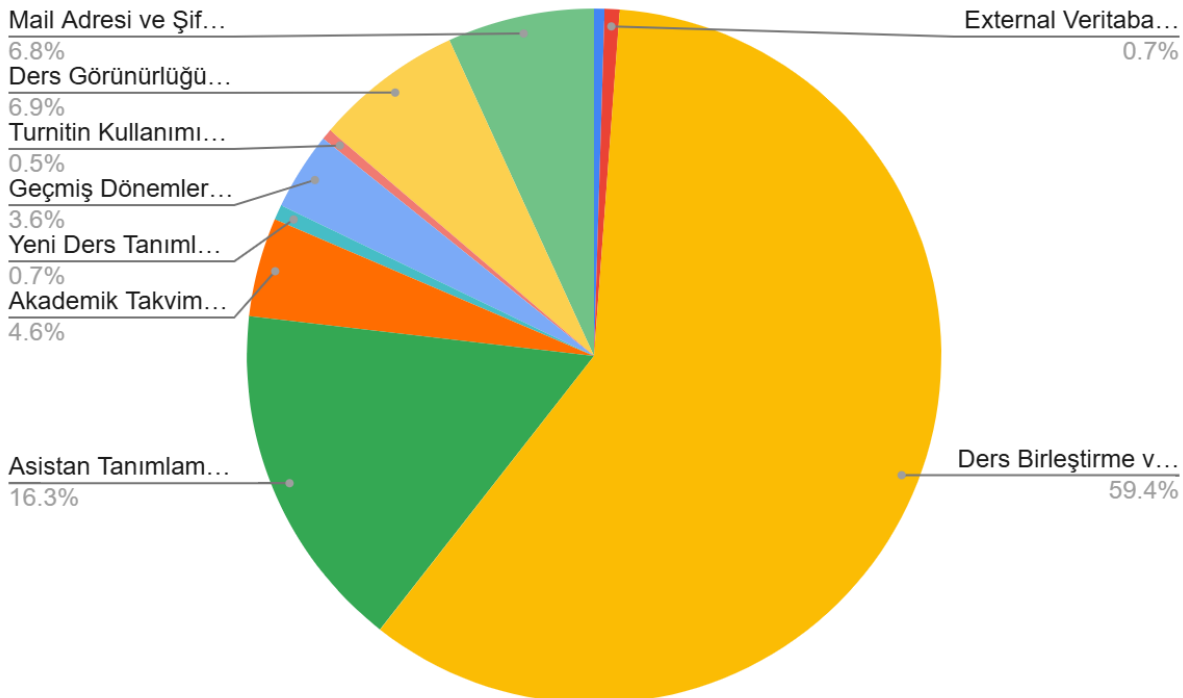
Ders Görünürlüğü Sorunları

Yıl içerisinde toplam 99 kişi derslerini göremediğini bildirdi. 57 kişiye ekran görüntüleri ile derslerini nereden görebilecekleri konusunda yardımcı olundu. 11 kişi netsis girişlerinin tamamlanması için İnsan Kaynaklarına yönlendirildi. Fakültesi tarafından derslere tanımlaması yapılmadığı için problem yaşayan 8 kişi fakültelerine yönlendirildi. Dersleri eski mail adreslerinde kayıtlı olan 11 kişinin mail adresi güncelleme talepleri değerlendirildi; öğrenciler ilgili fakültelerine, akademisyenler ise İnsan Kaynakları birimine yönlendirildi. 4 kişi Planlama Departmanının moodle entegrasyon ekranında görüntülenmediği için Bilgi İşlem Merkezine aktarıldı. Dilekçe onayı bekleyen 2 öğrenci derslerin akademisyenlerine yönlendirildi. Add/Drop sonrası bıraktıkları dersleri sistem üzerinde görüntülemeye devam eden 5 öğrenci olması ve 1 hocamızın manager olduğu bazı dersleri görememesi üzerine verilerin güncellenmesi ve senkronizasyonun sağlanması için Bilgi İşlem Merkezine ve DT Bilişim ekibine sistem üzerindeki hata aktarıldı. Teknik problemler çoğunlukla 1 gün içerisinde çözüldü. Süre gerektiren ve daha karmaşık olan problemler 3 iş günü içerisinde çözümlendi.

Eposta Adresi ve Şifre Problemleri

Eposta adresi ve şifre sorunları yaşayan 98 kişi tarafıma ulaştı. Bu kişilerden 71'i şifre unutma veya hatalı şifre uyarısı nedeniyle, 19'u telefon numarası değişikliği sonucu güvenlik koduna erişemediği için ve 1 kişi de Yeditepe uzantılı eposta adresi bulunmadığından Bilgi İşlem Merkezine yönlendirildi. Sisteme nasıl giriş yapacağını bilmeyen 7 kişiye ise sisteme nasıl giriş yapabilecekleri bilgisi verildi.

Kategori	Alt Kategori	Toplam Sayı	Çözüm
Teknik Problemler ve Talepler	BBB Kayıt Sorunları	7	Firma tarafından teknik destek sağlandı.
	External Veritabanı Güncellemesi & Senkronizasyon	10	Bilgi İşlem Merkezi ve Firma ekibiyle koordinasyon sağlanarak çözüm sağlandı.
Akademik Talepler	Ders Birleştirme ve Meta Bağlantıları	851	Talep edilen dersler sistem üzerinde birleştirildi ve kişi listeleri meta bağlantısı ile aktarıldı.
	Asistan Tanımlamaları	233	Talepler üzerine asistanların ilgili derslere tanımlamaları yapıldı.
	Akademik Takvim ve Ders Süresi Düzenleme	66	İlgili ders düzenlemeleri sistem üzerinde gerçekleştirildi.
	Yeni Ders Tanımlama	10	Talep edilen dersler sistem üzerinde oluşturuldu.
	Geçmiş Dönemlere Erişim Talebi	52	Dönemler kısa süreliğine açılarak akademisyenlere destek sağlandı.
	Turnitin Kullanımı ve Turnitin Hesabı Güncelleme	7	Turnitin ayarları hakkında bilgi verildi. Turnitin hesap güncellemeleri için Bilgi Merkezine yönlendirme yapıldı.
Sistem Erişimi ve Kullanıcı Problemleri	Ders Görünürlüğü Sorunları	99	İnsan Kaynaklarına ve Planlama Departmanına bildirildi, ekran görüntüleri ile destek sağlandı.
	Mail Adresi ve Şifre Problemleri	98	Bilgi İşlem Merkezine yönlendirildi.



8. Tanıtım Süreci Faaliyetleri

YU-LEARN, 2025 yılı Üniversite Tanıtım Günleri kapsamında tanıtım çalışmalarına destek vermek üzere Merkez faaliyetleri kapsamında 6 temel başlıkta Türkçe ve İngilizce dillerinde 12 kısa video hazırlamış ve sosyal medya hesaplarından paylaşmıştır. Videolar aşağıdaki başlıklarda üretilmiştir:

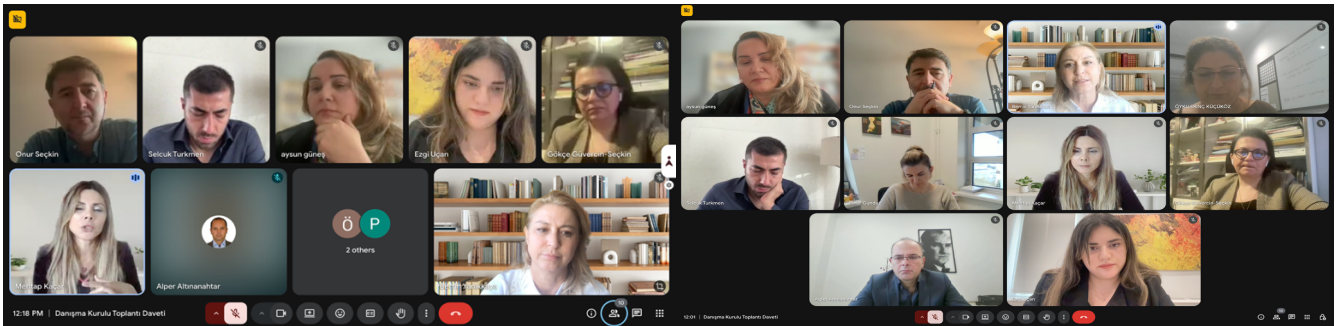
- Akademisyenlerimizi Nasıl Destek Oluyoruz?
- Öğrencilerimize Nasıl Destek Oluyoruz?
- Uluslararası İşbirlikleri
- Yayınlarımız ve Katkıda Bulunduğumuz Yayınlar
- Merkezimiz Tarafından Hazırlanan Kılavuzlar
- Merkezimiz Tarafından Gerçekleştirilen Etkinlikler

Aynı zamanda Merkez tarafından tasarlanan eğitimlerin videoları toplumsal katkı anlayışı çerçevesinde Merkezin YouTube kanalı <https://www.youtube.com/@yu-learnt/playlists> üzerinden kamuya paylaşılmaktadır.

9. Danışma Kurulu Toplantısı

Merkez Danışma Kurulu Toplantısı 28 Kasım 2025 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş, toplantıya kurum içinden ve kurum dışından paydaşlar katılmıştır. Toplantıda iletilen görüş ve öneriler 2026 yılında yapılacak ilk Merkez Yönetim Kurulu toplantısında değerlendirilecektir.

Prof. Dr. Berrin Yanıkkaya	Yeditepe Üniversitesi / YU-LEARNT Merkez Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Onur Seçkin	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Türkmen	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü / Okul Öncesi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Alper Altınanahtar	Yeditepe Üniversitesi /İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonomi Bölümü / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü- Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü
Prof. Dr. Mehtap Kaçar	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü / Fizyoloji Anabilim Dalı- Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Emrah Pelvanoğlu	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi / Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü- Bölüm Başkanı- Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Güvercin Seçkin	Medipol Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Aysun Güneş	Anadolu Üniversitesi Öğr. Gör. / Mikro Yeterlilikler Derneği Başkan Yardımcısı
Öğr. Gör. Pınar Gündüz	Sabancı Üniversitesi Diller Okulu Öğr. Gör. / Yeditepe Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans mezunu

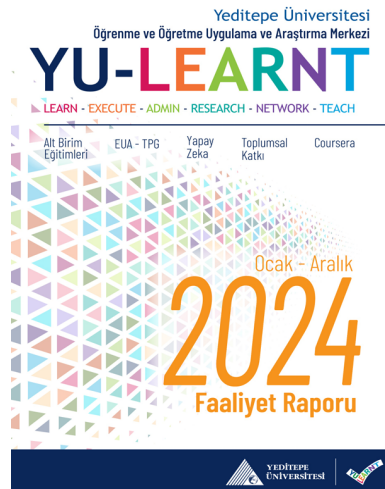
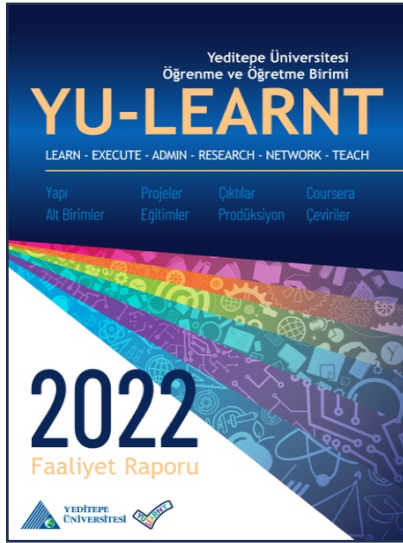


10. Yıllık Faaliyet Raporları

YU-LEARNT yıllık faaliyet raporları Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmaktadır. 2022 Faaliyet Raporu, 2022 Güz-2023 Bahar Ara Faaliyet Raporu, 2023 Faaliyet Raporu ve 2024 Faaliyet Raporuna Yayınlar/Publications uzantısından ulaşabilirsiniz:

<https://yulearnt.yeditepe.edu.tr/tr/yayinlar>

<https://yulearnt.yeditepe.edu.tr/en/publications>



YU-LEARNT Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi ekibi, 2025 yılını kurumsal ve uluslararası düzeyde eğitimler, araştırma projeleri, işbirlikleri, yayınlar, konferanslar ve toplantılar ile verimli bir şekilde kapatmıştır. Danışma Kurulu ve Yönetim Kurulu üyelerimize ve farklı eğitim ve projelerde birlikte çalıştığımız akademisyenlerimize destekleri ve emekleri için çok teşekkür ederiz.

Tüm öğrenenlere 2026 yılında da keyifli ve verimli öğrenmeler dileriz.





YEDİTEPE
ÜNİVERSİTESİ

30.yıl